

山东省高水平中职学校联合高职院校举办 初中后五年制高等职业教育专业人才培养方案

学校名称 寿光市职业教育中心学校 (中职学校)

潍坊护理职业学院 (高职院校)

专业名称 老年人服务与管理 专业代码 790303 (中职学校)

智慧健康养老服务与管理 专业代码 590302 (高职院校)

联系人 姓名 李国祥 电话 150646476 (中职学校)

电子信箱 liguoxiang0829@163.com

姓名 张艳玲 电话 13854490522 (高职院校)

电子信箱 598819338@qq.com

二〇二五年六月

目 录

2025 年智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码	1
(一) 高等职业教育专业名称及专业代码	1
(二) 对应中等职业教育专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、职业能力和职业资格标准分析	2
六、培养目标	8
七、培养规格	8
八、课程结构框架	8
(一) 人才培养模式	11
(二) 课程结构框架	13
九、课程设置与教学要求	14
1. 公共基础课	15
2. 专业课程	21
3. 教学相关要求	27
十、教学时间安排及教学进程安排	28
(一) 教学时间安排	28
(二) 教学进程安排	28
十一、实施保障	31
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	33
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	41
十二、毕业要求	42

(一) 学业考核要求	42
(二) 证书考取要求	42
(三) 继续专业学习深造建议	43

2025 年智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

（初中后五年制高等教育）

一、专业名称及代码

（一）高等职业教育专业名称及专业代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务与管理
2. 专业代码：590302

（二）对应中等职业教育专业名称及专业代码

1. 专业名称：老年人服务与管理
2. 专业代码：790303

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

五年。

四、职业面向

所属高职专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属高职专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05） 失智老年人照护员（4-10-01-05） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域举例	老年评估、老年照护、养老运营管理、 老年社会工作、康复保健、老年活动策划与组织等

职业类证书举例	老年照护 失智老年人照护 医养个案管理 老年康体指导 老年护理服务需求评估 社会工作者
---------	--

职业资格证书

序号	证书名称	等级	颁发单位	融通课程
1	老年照护	初级 中级	北京中福长者文化科技有限公司	生活照护、基础照护、康复技术、常见病照护等
2	失智老年人照护	初级 中级	北京中民福祉教育科技有限公司	失智老年人照护
3	医养个案管理	初级 中级	泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司	老年社会工作、老年人健康管理等
4	老年康体指导	初级 中级	北京中民福祉教育科技有限公司	老年运动保健、老年康复适宜技术、中国基础与养生保健等
5	老年护理服务需求评估	初级 中级	中国光大实业（集团）有限责任公司	老年人能力评估
6	社会工作者	初级 中级	人力资源和社会保障部	老年社会工作 老年人活动策划与实施等

五、职业能力和职业资格标准分析

工作领域	工作任务	职业能力	职业资格标准
1. 老年照护	1.1 老年人日常生活照料	1-1-1 能针对老年人实际情况对老年人进行饮食种类、进食方式、营养搭配、特殊饮食照护等。 1-1-2 能针对老年人实际情况对老年人进行口腔、皮肤、头发、晨晚间清洁等。 1-1-3 能实施压疮照护与预防管理。 1-1-4 能为老年人整理床铺及更换床单、衣物。 1-1-5 能为老年人进行居住环境的布置,对老年人进行睡眠照护。 1-1-6 能照护老年人排尿、排便。 1-1-7 能对便秘、腹泻、造瘘、排便失禁、尿失禁、尿潴留的老年人实施正确照护。	老年照护、失智老年人照护、健康管理师
	1.2 老年人安全防护照料	1-2-1 能用轮椅、平车等对老年人进行安全转运照护。 1-2-2 能指导老年人正确使用助行器、保护器具。 1-2-3 能预防老年人跌倒、骨折、异物卡喉等意外发生。	
	1.3 老年人	1-3-1 能对老年人循环系统常见疾病进行照护。	

	疾病照护	1-3-2 能对老年人神经系统常见疾病进行照护。 1-3-3 能对老年人呼吸系统常见疾病进行照护。 1-3-4 能对老年人内分泌与代谢性常见疾病进行照护。 1-3-5 能对老年人用药进行安全指导。 1-3-6 能对老年人进行正确的口服、吸入、滴入、插入、舌下、皮肤给药照护。 1-3-7 能正实施老年人冷热疗照护。	
	1.4 老年人临终照护	1-4-1 能对老年人进行死亡教育。 1-4-2 能根据临终老年人及家属生理、心理变化进行照护。 1-4-3 能规范处理老年人遗物。 1-4-4 能正确实施终末消毒。	
	1.5 失智老年人照护	1-5-1 能识别失智老年人（如阿尔茨海默病）的认知障碍表现（记忆衰退、定向力障碍等）与行为特点（游走、情绪波动等）。 1-5-2 能运用失智照护技巧（如引导式沟通、环境提示）减少行为问题，提升安全感。 1-5-3 能协助失智老年人进行认知训练（如记忆游戏、日常事务模拟）与生活能力维持。	
2. 老年康复服务	2.1 家庭康复辅助照料	2-1-1 能发现家庭中照护对象的常见康复、健康问题，提出相应预防、康复及照护措施或建议。 2-1-2 能观察发现家庭中照护对象的常见心理问题，提供简单心理疏导及支持性照护措施。 2-1-3 能够照护病患或生活不能自理老年人的生活起居、清洁卫生、日常活动，提供饮食及适宜的康复保健指导，协助照护对象按时康复锻炼、治疗等。 2-1-4 能够为照护对象家庭生活环境、营养膳食及健康等进行指导。 2-1-5 能为家庭中照护对象制定健康促进和非医疗性疾病管理计划，进行健康维护和非医疗性疾病管理，进行健康管理技术应用的成效评估。	老年照护、老年康复指导、康复辅助技术咨询师、社会体育指导员
	2.2 医院康复辅助照料	2-2-1 能发现医院中照护对象的常见康复、保健、健康问题，提出相应预防、康复及照护措施或建议。 2-2-2 能观察发现医院中照护对象的常见心理问题，提供简单心理疏导及支持性照护措施。 2-2-3 能够照护病患或生活不能自理老年人的生活起居、清洁卫生、日常活动，提供饮食及适宜的康复保健指导，协助照护对象按时康复锻炼、治疗等。 2-2-4 能够为照护对象医院生活环境、营养膳食及健康等进行指导。 2-2-5 能为医院中照护对象制定健康促进和非医疗性疾病管理计划，进行健康维护和非医疗性疾病管理，进行健康管理技术应用的成效评估。	
	2.3 社区康复辅助照料	2-3-1 能发现社区中照护对象的常见康复、保健、健康问题，提出相应预防、康复及照护措施或建议。 2-3-2 能观察发现社区中照护对象的常见心理问题，提供简单心理疏导及支持性照护措施。 2-3-3 能够照护病患或生活不能自理老年人的生活起居、清洁卫生、日常活动，提供饮食及适宜的康复保健指导，协助照护对象按时康复锻炼、治疗等。	

		2-3-4 能够为照护对象社区生活环境、营养膳食及健康等进行指导。 2-3-5 能为社区中照护对象制定健康促进和非医疗性疾病管理计划，进行健康维护和非医疗性疾病管理，进行健康管理技术应用的成效评估。	
	2.4 护理、养老服务机构辅助照料	2-4-1 能发现护理、养老机构中照护对象的常见康复、保健、健康问题，提出相应预防、康复及照护措施或建议。 2-4-2 能观察发现护理、养老机构中照护对象的常见心理问题，提供简单心理疏导及支持性照护措施。 2-4-3 能够照护病患或生活不能自理老年人的生活起居、清洁卫生、日常活动，提供饮食及适宜的康复保健指导，协助照护对象按时康复锻炼、治疗等。 2-4-4 能够为照护对象护理、养老机构生活环境、营养膳食及健康等进行指导。 2-4-5 能为护理、养老机构中照护对象制定健康促进和非医疗性疾病管理计划，进行健康维护和非医疗性疾病管理，进行健康管理技术应用的成效评估。	
	2.5 老年康复适宜技术应用	2-5-1 能根据老年人康复需求（如肢体功能障碍、术后恢复）选择适宜的康复技术（如关节活动度训练、平衡训练）。 2-5-2 能规范操作康复辅助器具（如助行器、轮椅），指导老年人正确使用。 2-5-3 能观察康复训练过程中老年人的身体反应（如疼痛、疲劳），及时调整训练强度与方案。	
	2.6 老年运动保健指导	2-6-1 能评估老年人身体机能（如心肺功能、肌力），制定个性化运动保健计划（如太极、散步、肌力训练）。 2-6-2 能示范并指导老年人进行安全的运动训练，纠正错误动作，预防运动损伤。 2-6-3 能根据运动后反馈（如心率、疲劳度）调整运动计划。	
	2.7 中医养生保健服务	2-7-1 能讲解中医基础养生理论（如气血、经络），指导老年人进行简单中医保健操作（如艾灸、推拿、穴位按摩）。 2-7-2 能根据老年人体质（如阴虚、阳虚）推荐适宜的中医养生方法（如食疗、功法）。2-3-3 能识别中医养生中的禁忌情况，避免不当操作。	
3. 老年评估	3.1 老年人自理能力测量与评估	3-1-1 能评估对老年人生命体征进行正确评估。 3-1-2 能对老年人生活自理能力包括清洁、饮食、排泄、睡眠等进行正确评估。 3-1-3 能依据测量与评估结果，确定老年人自理能力等级。 3-1-4 能为老年人出具自理能力综合评估报告。 3-1-5 能为老年人自理能力恢复确定照料护理等级提出建议。	老年人能力评估
	3.2 老年人基础运动能力测量与评估	3-2-1 能够评估老年人基础运动能力进行正确评估。 3-2-2 能依据测量与评估结果，确定老年人基础运动能力等级。 3-2-3 能为老年人出具基础运动能力综合评估报告。 3-2-4 能为老年人基础运动能力恢复确定照料护理等	

		级提出建议。	
	3.3 老年人精神状态测量与评估	3-3-1 能够评估老年人精神状态进行正确评估。 3-3-2 能依据测量与评估结果,确定老年人精神状态等级。 3-3-3 能为老年人出具精神状态综合评估报告。 3-3-4 能为老年人精神状态恢复确定照料护理等级提出建议。	
	3.4 老年人感知觉与社会参与能力测量与评估	3-4-1 能够评估老年人感知觉与社会参与能力进行正确评估。 3-4-2 能依据测量与评估结果,确定老年人感知觉与社会参与能力等级。 3-4-3 能为老年人出具感知觉与社会参与能力综合评估报告。 3-4-4 能为老年人感知觉与社会参与能力恢复确定照料护理等级提出建议。	
4. 老年保健服务	4.1 老年人保健调理服务	4-1-1 能根据照料对象需求和身体状况,确定保健方法和调理部位。 4-1-2 能使用牛角、玉石等材质的刮具,运用刮痧、放痧、撮痧等方法,在照料对象体表特定部位或穴位进行刮痧调理操作。 4-1-3 能使用艾炷、艾条、药饼等灸具和料,运用艾炷灸、艾条灸、温灸器灸等材方法,在照料对象体表特定部位或穴位进行灸术调理操作。 4-1-4 能使用玻璃、竹、陶瓷、抽气罐等罐具,运用留罐、闪罐、走罐等方法,在照料对象体表特定部位或穴位进行拔罐调理操作。 4-1-5 能使用板形、锥棒形、块形、球形、复合形和电热等砭具,运用摩擦、摆动、挤压、叩击、熨敷等方法,在照料对象体表特定部位或穴位进行砭术调理操作。 4-1-6 能根据照料对象身体状况,提出饮食、作息、运动等生活方式建议。 4-1-7 能告知照料对象理后的注意事项,提出调理计划,进行日常保健方法培训。	康 复 辅 助 技 术 咨 询 师、社 会 体 育 指 导 员 (老 年 组)、中 医 养 生 保 健 师
	4.2 老年人保健按摩服务	4-2-1 能判断并提出按摩方案。 4-2-2 能依照照料对象需求,选择仰卧位、俯卧位等体位,并进行按摩。 4-2-3 能进行按摩后整理,并提出按摩后保健建议。 4-2-4 能进行按摩培训指导。	
5. 养老运营管理	5.1 养老机构照护管理	5-1-1 能召集和主持日常总结反思会议。 5-1-2 能代表本部门做年度工作报告。 5-1-3 能根据工作需要,合理调整工作人员。 5-1-4 能参与研究和制定工作方针。 5-1-5 能行使章程和机构赋予的其他职权。	养 老 机 构 管 理 员、安 全 生 产 管 理 人 员 资 格 证
	5.2 养老机构运营管理	5-2-1 能执行养老机构决议或职工代表大会作出的决定。 5-2-2 能领导机构日常经营管理工作。 5-2-3 能拟定或决定机构内部机构设置。 5-2-4 能按机构规定的职权范围,行使人事聘任、解聘或任免权。	

		5-2-5 能决定或议定机构基本规章制度。 5-2-6 能行使相关法律规定的其他职权。	
	5.3 养老机构文书处理	5-3-1 能规范拟写养老机构各类文书（如入住协议、护理记录、交接班报告），确保内容完整、格式规范。 5-3-2 能分类整理与归档文书资料（纸质与电子档案），满足查询与监管要求。 5-3-3 能根据政策要求更新文书模板，确保符合行业规范。	
	5.4 养老机构安全管理	5-4-1 能制定养老机构安全管理制度（如消防安全、食品安全、意外伤害预防），并组织员工培训。 5-4-2 能定期检查安全设施（如灭火器、防滑设施、应急通道），确保正常运行。 5-4-3 能处理安全突发事件（如火灾、老年人跌倒），执行应急处置流程。	
6. 养老涉老产品设计开发与营销	6.1 康复辅具设计开发	6-1-1 能运用人体生物力学原理和康复工程技术，设计开发相关辅具装置。 6-1-2 能指导装配人员制作相关辅具装置。 6-1-3 能检验相关辅具装置制作质量，优化设计方案。	营销师
	6.2 健康养老智能产品营销	6-2-1 能调研健康养老智能产品市场。 6-2-2 能制定健康养老智能产品营销策略与价格。 6-2-3 能设计与管理健康养老智能产品营销渠道。 6-2-4 能评估客户需求并选配健康养老智能产品。 6-2-5 能指导客户使用健康养老智能设施与产品。 6-2-6 能开发产品新客户。 6-2-7 能做好客户售后服务。	
7. 老年社会工作	7.1 老年人社会支持网络构建	7-1-1 能评估老年人社会支持状况（如家庭、邻里、社区支持）。 7-1-2 能链接社会资源（如志愿者、公益组织）为老年人提供支持服务（如陪伴、代购）。 7-1-3 能组织互助小组活动，促进老年人之间的相互支持。	社会工作中
	7.2 特殊老年群体帮扶	7-2-1 能识别特殊老年群体（如独居、空巢、贫困老人）的需求与困境。 7-2-2 能制定个性化帮扶方案（如生活照料、心理慰藉、资源对接）。 7-2-3 能跟踪帮扶效果，及时调整方案，确保帮扶到位。	
8. 老年健康管理服务	8.1 老年人健康监测与评估	8-1-1 能运用健康管理工具（如智能手环、健康档案系统）采集老年人健康数据（如体重、血压、既往病史）。 8-1-2 能根据《老年人能力评估》标准对老年人躯体、心理、社会功能进行综合评估，确定能力等级。 8-1-3 能分析健康数据与评估结果，识别健康风险（如跌倒风险、营养不良风险）	健康管理师、老年人能力评估师
	8.2 老年人营养与饮食指导	8-2-1 能评估老年人饮食状况（如饮食习惯、营养摄入），识别营养问题（如营养不良、超重）。 8-2-2 能根据老年人健康状况（如糖尿病、高血压）与饮食需求，制定个性化营养食谱（如低盐、低糖、高纤维）。 8-2-3 能指导老年人及家属进行合理膳食搭配与烹	

		饪，避免饮食禁忌。	
	8.3 老年心理护理	8-3-1 能通过观察与沟通识别老年人常见心理问题（如孤独、焦虑、抑郁）。 8-3-2 能运用心理疏导技巧（如倾听、共情、支持性语言）缓解老年人负面情绪。 8-3-3 能协助组织心理支持小组活动，促进老年人社会交往，改善心理状态。	
9. 社区居家智慧康养服务	9.1 社区居家照护服务	9-1-1 能通过智慧平台接收社区居家老年人照护需求，制定上门服务计划（时间、内容、人员）。 9-1-2 能为居家老年人提供生活照护（如助浴、助餐）、健康监测（如血压、血糖记录）等服务，同步上传服务数据至智慧系统。 9-1-3 能指导家属使用居家照护辅助工具（如智能监测设备），提升家庭照护能力。	适老化改造咨询师
	9.2 社区居家适老化环境设计	9-2-1 能评估社区居家老年人居住环境（如客厅、卫生间、卧室）的安全隐患（如地面滑、光线暗）。 9-2-2 能根据评估结果提出适老化改造建议（如安装扶手、防滑垫、智能感应灯）。 9-2-3 能协助对接适老化改造资源，跟进改造实施与效果验收。	
	9.3 社区居家简易急救	9-3-1 能识别社区居家老年人常见急症（如心梗、脑卒中、噎食）的急救信号。 9-3-2 能规范实施简易急救措施（如心肺复苏、海姆立克法），同时拨打急救电话并联系家属。 9-3-3 能指导家属掌握基础急救知识与技能，提升应急反应能力。	
	9.4 社区居家养老服务管理	9-4-1 能开展社区居家养老服务设施的选址、设计。 9-4-2 能根据老年人的需求开发社区居家养老服务项目。 9-4-3 能招聘培训员工提供社区居家养老服务。 9-4-4 能开展社区居家养老服务标准化建设。 9-4-5 能开展社区居家养老服务质量管理。 9-4-6 能开展社区居家养老智慧化管理。 9-4-7 能开展社区居家养老服务风险管理。 9-4-8 能整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源。	
10. 老年活动策划与组织	10.1 老年活动方案设计	10-1-1 能调研老年人兴趣爱好（如书法、舞蹈、手工）与健康状况，确定活动主题与类型（文化、体育、社交等）。 10-1-2 能制定活动方案，明确活动目标、流程、场地、物资、人员分工与安全预案。 10-1-3 能根据活动预算优化方案，确保资源合理分配。	社会工作者、社会体育指导员
	10.2 老年活动执行与评估	10-2-1 能协调活动所需资源（如场地布置、物资采购、志愿者组织），确保活动按计划开展。 10-2-2 能在活动过程中关注老年人参与状态（如体力、情绪），及时调整活动节奏与内容。 10-2-3 能通过问卷调查、访谈等方式收集老年人对活动的反馈，总结经验并优化后续活动。	

11. 养老政策与法规应用	11.1 康养政策解读与执行	11-1-1 能收集并解读国家及地方养老政策（如补贴政策、服务标准、运营规范）。 11-1-2 能指导养老机构或社区按政策要求开展服务（如申请补贴、执行服务标准）。 11-1-3 能跟踪政策变化，及时调整服务与管理方案，确保合规运营。	无特定资格证，需政策培训合格
	11.2 养老服务权益维护	11-2-1 能向老年人及家属宣传养老服务相关法律法规（如老年人权益保障法、服务合同规范）。 11-2-2 能协助处理养老服务中的纠纷（如服务质量争议），引导通过合法途径解决。 11-2-3 能监督养老服务过程中的权益保障情况（如收费透明、服务到位）。	
12. 养老人力资源管理	12.1 养老服务人员招聘与培训	12-1-1 能根据养老机构或社区服务需求，制定人员招聘计划（岗位、数量、任职要求）。 12-1-2 能设计养老服务技能培训课程（如照护技巧、应急处理），组织员工参加培训。 12-1-3 能评估培训效果，制定后续提升计划。	人力资源管理师
	12.2 养老服务团队管理	12-2-1 能制定团队岗位职责与工作流程，明确分工。 12-2-2 能建立团队激励机制（如绩效考核、评优奖励），提升工作积极性。 12-2-3 能协调团队关系，解决工作冲突，提高团队凝聚力。	

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用

岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

（6）掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

（7）掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

（8）掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

（9）掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

（10）掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

（11）掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；

（12）掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（13）掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（14）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化

和智能化发展需求的数字技能；

（15）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（16）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（17）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（18）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程结构框架

（一）人才培养模式

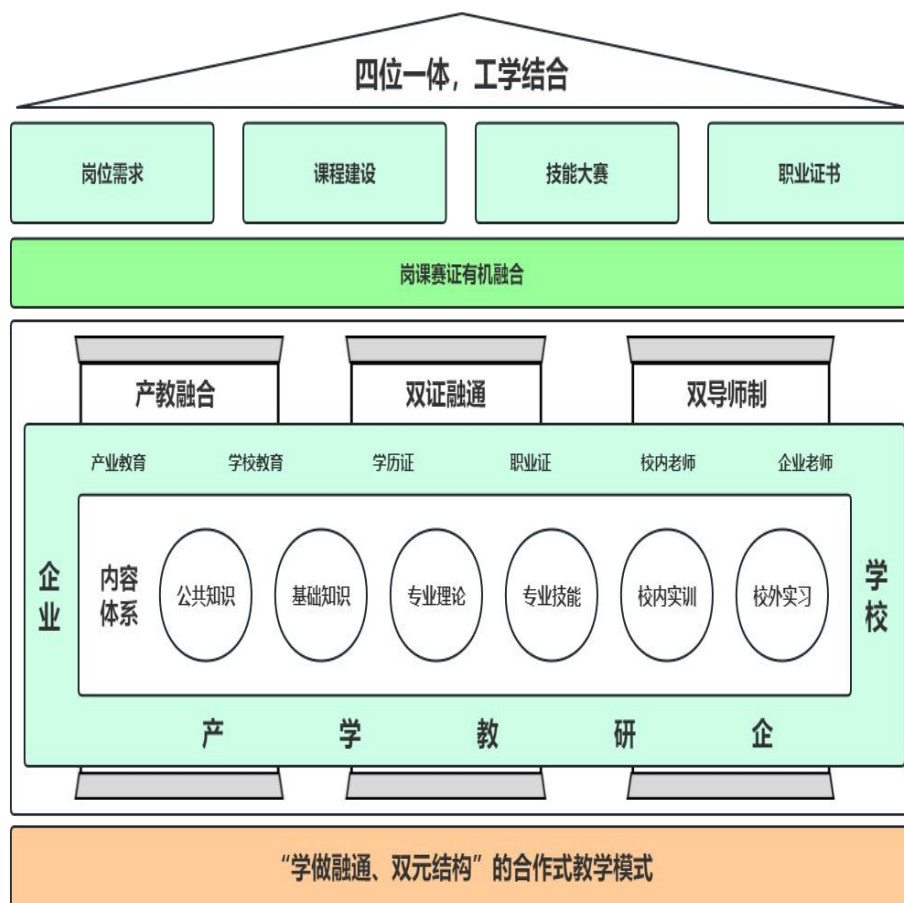
以岗位需求为基点，以课程建设为核心，以技能大赛为抓手，以技能证书为补充，形成了“岗课赛证”“四位一体，工学结合”的人才培养模式，共同推动养老服务技术技能型人才培养。在指导学生岗位实习过程中，积极探索“双导师”制，由企业实习指导老师与校内指导老师共同完成实习任务指导工作，加强学生的实际动手能力，进一步强化对学生职业道德、协调沟通和专业技能等方面的训练。

实施“双证融通”即采取高职学历证书与职业资格证书并重的培养模式，实现高职课程标准与职业资格标准、学历教育与职业资格培训的融通，实现“一教双证”。对本专业

方向来讲，“双证融通”是将护理员、保健推拿按摩师、社区工作者和营养配餐员等国家职业资格证书认证内容和企业生产项目、课堂教学内容相融合，将课程设置与岗位（群）职业标准相融合，充分体现综合职业标准、职业技能、产业、行业、企业和生产性实训六要素，塑造鲜明的职业特色。

贯彻产学结合思想，对高职专业的“双证”目标与具体质量标准进行诠释与分析，注重企业界与教育界的合作，充分发挥产业、行业组织与企业的作用。聘请用人单位进行职业分析，确定其具体的知识、能力结构和职业素质要求，选准专业在职业岗位（群）中的定位，确定符合职业岗位所需要的职业资格证书，并将专业培养目标与质量标准进一步具体化、个性化，突显高职专业与职业岗位（群）、教育过程与职业活动过程的内在联系，构建以适应社会需求与学生个体需求为目标、以培养专业技术能力为主线的人才培养方案。

实行“产教融合”，帮助学生提升职业领域的能力与素养，并使其逐渐明确个人的职业生涯规划。企业是培养高职人才的优良场所，把学生放到生产、服务第一线中去，可以促进教与学双向互动的社会交往情景和职业情景，使学生在真实环境下进行规范化职业训练和岗位实践。通过“产教融合”，将企业资源应用于教学之中，提高学生的职业素养与职业能力，缩短从学校教育到企业工作的距离。



（二）课程结构框架

课程主要包括公共基础课程和专业课程。课程结构体系如下：



九、课程设置与教学要求

1. 公共基础课

公共基础课程分为公共必修课程、公共限选课程和公共选修课程。

公共基础必修课程教学要求

序号	课程名称	主教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生理解中国特色社会主义理论体系的基本内容和科学方法，帮助学生正确理解这一理论体系基本理论观点，深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴而团结奋斗。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生掌握心理健康的基本知识、方法和意识的教育，提高学生心理素质，帮助学生正确处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心和谐发展。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生掌握哲学的基本观点和方法，帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	36
5	毛泽东思想和中国特色社会主义	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与	36

序号	课程名称	主教学内容和要求	参考学时
	主义理论体系概论	中国实际相结合的历史进程,以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容,从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	
6	思想道德与法治	本课程旨在帮助学生理解成长过程中面临的思想道德和法治问题,开展世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。帮助学生提升思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程有助于学生领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神;有助于学生遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践结合起来,引领良好的社会风尚;有助大学生学习法治思想、养成法治思维,自觉尊法守法学法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。	54
7	形势与政策	本课程旨在对学生讲授新时代中国特色社会主义思想的生动实践,国家的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,帮助学生准确理解国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。	18
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在帮助学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,进一步增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。	54
9	军事理论	本课程主要学习基本军事理论知识,了解国防法规和制度,通过学习,让学生增强国防观念和国家安全意识,热爱中国国防和人民解放军,为人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	36
10	语文	本课程第一至第三学期,依据《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》开设;第四、五、六学期,主要学习古今中外的名家名作。通过阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动,使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力,能够传承中华民族优秀文,吸收人类进步文化,提高人文素养,养成良好道德品质,成为全面发展的高素质技能技术人才。	288

序号	课程名称	主教学内容和要求	参考学时
11	数学	本课程第一至第二学期，依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设；第三、四学期，主要学习极限与连续、导数与微分与专业数学等内容。通过本课程学习，使学生掌握职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学思想和数学方法，具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
12	英语	本课程第一至第二学期，依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设；第三、四学期，主要进行听力理解、口语表达、阅读理解、书面表达等内容的学习。通过本课程学习，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	144
13	体育与健康	按照教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》本课程第一至第五学期，依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设；第七、八、九学期，主要进行田径项目、球类、武术、健美操等项目的学习。通过学习，使学生掌握体育基本理论知识、技术、技能和科学锻炼身体的方法，掌握一定体育卫生保健常识，通过学习和锻炼，提高自身运动能力。根据学生的生理、心理特点，选择良好的运动环境，全面提高学生身体素质。	288
14	信息技术	按照教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，重点培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，培养适应职业发展需要的信息能力。 包括基础模块和拓展模块，基础模块是必修内容，72学时，4学分。	72
15	历史	按照教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素	72

序号	课程名称	主教学内容和要求	参考学时
		养与教学目标要求,促进学生进一步了解人类社会形态的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;培育和践行社会主义核心价值观,进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;培养健全的人格和职业精神,树立正确的历史观和价值观,形成历史学科核心素养。 必修内容,共72学时,包括“中国历史”45学时和“世界历史”27学时,共4学分。	
16	艺术(音乐美术)	按照教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求,重点培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解。充分发挥艺术学科独特的育人功能,通过观赏、体验、联系、比较、讨论等形式的学习方法,进一步积累和掌握艺术的基础知识、基本技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,帮助学生增进文化认同,坚定文化自信,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 包括基础模块和拓展模块。其基础模块是必修内容,基础模块内容为音乐鉴赏与实践18学时/1学分和美术鉴赏与实践18学时/1学分;拓展模块是任意选修内容,36学时/2学分。	36
17	心理健康教育	依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设。通过本课程学习,使学生掌握心理健康的基本知识、方法和意识的教育,提高学生心理素质,帮助学生正确处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题,促进其身心和谐发展。	36
18	劳动教育	劳动教育是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程,根据教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(教材〔2020〕4号)开设,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容。日常生活劳动教育结合新时代校园爱国卫生运动,强化个人生活能力和习惯养成;生产劳动教育使学生亲历工农业生产等劳动过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值;服务性劳动教育强化为他人和社会提供服务,提高社会责任感。同时注重劳动精神、劳模精神、职业荣誉感和工匠精神的培育,每学年不少于16学时,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。	72

公共基础限选课程教学要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	安全教育	主要学习国家安全各领域内涵及其关系，生活、职场等基本安全知识和防范技能以及生态环境现状、环境对健康的影响、环保政策法规等基础知识。通过学习，培养学生的社会安全感，使学生初步掌握国家安全各领域内涵及其关系，增强自觉维护国家安全的使命感；掌握必要的安全行为的知识和技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，保障学生健康成长。	18
2	党史国史	本课程通过学习党史国史发展过程中的重要事件，帮助学生理解历史脉络与制度优势，强化“四个自信”，学会辨析历史规律，运用唯物史观分析现实问题，传承红色基因，培育家国情怀与责任担当。	18
3	中华优秀传统文化	本课程主要学习中国传统文化、传承中华民族精神，弘扬优秀文化传统，提高学校教育文化品位和学生人文素质。增强学生的文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生的人文素质，引导学生形成高尚的道德情操和正确的价值取向。	18
4	职业素养	本课程主要学习职场、职业，准职业人的相关知识。通过学习，使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。	18
5	创新创业教育	本课程主要学习创新思维、创新方法、创业机会与创业风险、商业模式等知识，通过学习，培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为选择培养学生具有创新意识、创新思维，锻炼其创业心智的综合素质。	18
6	职业发展与就业指导	本课程主要学习就业形势、就业政策、职业状况、依法维权的相关知识。通过学习，激发学生全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。	18

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
7	健康教育	主要学习健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险等五个方面的知识与技能，通过学生，培养学生健康独立生活的能力，使学生养成会学习、会生活、	18
8	马克思主义理论类课程	主要学习马克思主义基础理论，马克思主义政治经济学，科学社会主义，通过理论的学习，理解党的指导思想渊源，学会运用阶级分析法、矛盾论分析社会现象，辨析错误思潮，树立共产主义信仰，强化“四个认同”，培育批判性思维与责任感。	18

公共基础选修课程教学要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	环保教育	本课程主要学习人类与环境、化学与环境的关系相关知识。通过学习，让学生了解低碳、环保、绿色生活的科学知识，培养学生热爱生活、美好生态环境的积极理念与情感，从生活的细微处入手，为绿色家园创建而努力。	18
2	海洋科学	本课程主要学习海洋自然环境的基本特征，海洋对人类生存和发展的价值等相关知识。通过学习，引导学生面对日益严重的海洋环境问题，积极参与海洋环境保护；帮助学生深刻理解维护国家海洋权益的重要意义，增强学生热爱祖国的情感。	18
3	应用文写作	本课程主要学习常用应用文写作，应用文的基本结构形式及常用表达方式。通过学习，让学生提高写作技能，以写出规范的应用文书，全面提高学生借助应用写作解决实际问题的能力，达到培养应用型人才的目的。	18
4	艺术素养	本课程主要学习美术鉴赏、音乐鉴赏和艺术作品鉴赏等知识。通过本课程的学习，帮助学生对不同设计作品，做出富有个性的艺术鉴赏，提升学生的设计艺术鉴赏水平和独立创意能力，使学生具备一定水平的艺术修养和美学素质。	18
5	文学修养	本课程主要学习古今中外文学名著——通过本课程的学习，让学生了解和继承不同国家、不同民族、不同时代的人类文化遗产，欣赏古今中外文学名著，提高文学思辨能力，养成正确的审美情趣和健全的人格。	18

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
6	人工智能通识课程	通过本课程的学习,让学生理解 AI 核心概念、技术边界与社会影响,能区分机器学习和深度学习应用场景的差异,掌握计算机视觉、自然语言处理的典型工作流程。	18

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

本方案专业基础课程设置 7 门,包括:康养政策法规与标准、老年康复适宜技术、正常人体结构与功能、老年人服务伦理与礼仪、老年人沟通技巧、老龄事业与产业发展、老年人照护实用辅助疗法。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	康养政策法规与标准	本课程主要学习介绍康养行业相关的国家政策、法律法规的出台背景、意义和作用。学生应能够系统地掌握与康养服务相关的国家法律、行业规定,理解政策法规的内涵和适用范围,熟悉养老服务各环节的标准和规范。培养学生运用政策法规知识分析和解决实际问题的能力,能够在老年服务与管理工作中,依法处理各种事务,确保养老服务活动的合规性。	126
2	老年康复适宜技术	本课程主要学习康复评定,包括运动功能评估,认知功能评估,感觉功能评估等和康复治疗技术包括运动疗法、作业疗法、物理疗法等。学生应系统掌握老年康复适宜技术的基本理论知识,包括康复评定的方法、各种康复治疗技术的原理和应用范围、常见老年疾病的康复要点等。具备熟练运用康复评定工具对老年人进行全面评估的能力,能够根据评估结果制定个性化的康复计划,并准确实施各种康复治疗技术。同时,要培养学生的沟通能力,以便与老年人及其家属进行有效的沟通,指导他们配合康复训练。	90

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
3	正常人体结构与功能	本课程主要学习细胞、基本组织及人体的各大系统,让学生对人体有初步认识;掌握主要器官的位置、形态结构及功能,培养学生的空间思维能力,使其能够构建人体三维结构;具有常用基本知识分析、解释生活现象和解决临床问题的能力。	144
4	老年人服务伦理与礼仪	本课程主要学习服务伦理基础、老年服务职业道德、服务礼仪基础、沟通礼仪与技巧、不同场景服务礼仪等。要求学生牢固掌握老年服务伦理与礼仪的基本理论知识,能够准确阐述伦理、道德、职业道德的概念,清晰界定老年服务伦理范畴,深刻理解老年服务礼仪的原则、本质及相关理论,培养学生运用老年服务伦理知识分析实际服务中伦理问题的能力。	126
5	老年人沟通技巧	本课程主要学习沟通原理与方法与老年人沟通方法与技巧,使学生能够在创设的典型工作情境中,训练不同场景下的沟通技巧和方法,提升人际交往沟通技巧。	72
6	老龄事业与产业发展	本课程主要学习老龄事业与产业基础、老龄事业发展现状与政策、老龄产业发展趋势与市场分析、老龄事业与产业的管理与服务等,要求学生牢固掌握老龄事业与产业发展的基本理论知识,包括老龄事业与产业的概念、分类、意义等。能够准确理解和阐述相关政策法规的内容和精神,了解老龄产业的市场结构、发展趋势和商业模式等。培养学生运用所学知识分析老龄事业与产业发展中实际问题的能力,能够对政策法规的实施效果、产业发展的市场趋势、服务质量的提升等问题进行深入分析,提出合理的观点和建议。	36
7	老年人照护实用辅助疗法	本课程主要学习讲解老年人照护实用辅助疗法的定义、内涵,介绍其主要分类,如物理辅助疗法、心理辅助疗法、康复辅助疗法等,让学生对辅助疗法有全面的认识。学生应牢固掌握老年人照护实用辅助疗法的基本理论知识,包括各种辅助疗法的概念、分类、作用机制等。能够准确理解和阐述不同辅助疗法的适用范围、注意事项和禁忌证,为实际操作和应用打下坚实的理论基础。学生要构建完整的辅助疗法知识体系,能够将物理辅助疗法、心理辅助疗法、康复辅助疗法等知识有机结合起来,形成对老年人照护辅助疗法的全面认识。	90

(2) 专业核心课程

本方案专业核心课程设置 10 门，包括：老年人能力评估实务、老年人生活照护技术、老年人基础照护技术、老年人康复服务技术、常见病照护、社区居家智慧康养管理、老年心理护理实务、老年活动策划与设计、养老机构智慧运营与管理、老年人健康管理等必修课程。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	老年人能力评估实务	本课程主要学习评估工作基本流程、评估项目判定技巧及确定最终能力等级的方法等内容,通过学习,使学生掌握基本的老年评估知识,促进实际工作中老年人能力评估人才规范化培养,弥补评估人才缺口,缓解我国养老服务业的结构性供需矛盾,促进我国老年健康与老年照护服务水平的提高,有助于学生尽快适应评估岗位,并确保评估结果科学、客观和公正。	72
2	老年人生活照护技术	本课程主要学习生活照护基础理论、日常生活照护技术、基础医疗照护技术等,学生应全面掌握老年人生活照护技术的基础理论知识,包括老年人的生理心理特点、生活照护的原则和规范等。熟悉各种日常生活照护技术和基础医疗照护技术的操作方法、适用范围、注意事项及禁忌证,能够准确理解和阐述相关知识。	72
3	老年人基础照护技术	本课程主要学习为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠、环境等方面的照护知识,学生要熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识。掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等基础照护知识。能为老年人提供全面的生活照护,包括清洁、饮食、排泄等方面,确保老年人的日常生活需求得到满足。能熟练进行生命体征测量、护理协助、感染防控、用药照护等基础医疗照护操作,具备应对老年人常见健康问题的初步能力。	72
4	老年人康复服务技术	本课程主要学习康复基础理论、康复技术与训练、老年常见疾病的康复护理、康复护理技能等,学生应全面掌握老年人康复服务技术的基础理论知识,包括老年人生理心理特点、康复评定方法、	72

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
		各种康复技术的原理等。具备熟练的康复操作技能,能够准确运用运动疗法、物理因子治疗、作业疗法、中医康复技术等为老年人进行康复训练。能够独立完成老年人的康复评定工作,并能够对康复效果进行评估和调整。	
5	常见病照护	本课程主要学习中国传统康复基本理论、经络与腧穴、各种传统康复疗法、常见疾病的传统康复治疗等知识,使学生掌握中国传统康复疗法的理论基础和适用范围;开展实训,能够熟练运用中国传统康复疗法为老年人提供服务,制定个性化方案。	144
6	社区居家智慧康养管理	本课程主要学习社区居家智慧康养的定义,明确其是融合社区养老与居家养老模式,借助智能化技术,为老年人提供全方位、个性化康养服务的新型养老模式。深入剖析其涵盖的服务范畴,包括但不限于健康监测、生活照料、康复护理、精神慰藉等,使学生清晰理解社区居家智慧康养丰富内涵。	72
7	老年心理护理实务	本课程主要学习老年人面临的心理与精神问题及在各种复杂的情况下的心理治疗与维护技能。通过本课程的学习,让学生掌握老年心理与精神的基本知识和基本理论,把握老年人一般心理特征的变化、心理评估与心理治疗技能,学会识别不同的老年心理问题与精神障碍等知识。	108
8	老年活动策划与设计	本课程主要学习老年人活动概述、分类职业素养、老年人活动需求评估、老年人活动的策划及现场管理、老年人活动策划与组织的实施、老年人活动策划与实施的评价等内容,使学生能够借助情境案例诠释老年人活动概述及活动分类。能基于具体的工作项目和任务根据老年人的特点和需求,设计具有针对性的活动方案。掌握活动组织实施的步骤和方法,具备应对活动中各种突发情况的能力。	108
9	养老机构智慧运营与管理	本课程主要学习养老机构的建设管理、营销管理、组织行政管理与信息化管理、服务管理、安全与风险管理、财务与后勤管理、质量管理与标准化建设等,使学生理解养老机构的组织架构和运作模式,掌握机构运营管理的各个环节;培养统筹规划能力,协调各方面资源以保障养老机构的正常运营。	72
10	老年人健康管理	本课程主要学习老年人健康检测、健康指导、健康风险评估及分析、健康危险因素干预等,使学生掌握健康档案的管理,能运用流行病学调查方法协助开展健康状况监测、信息收集和一般统计学分析,会进行健康风险评估、健康评价和健康干预。	144

(3) 专业拓展课程

本方案专业拓展课程设置 9 门，包括：老年人营养与饮食、中医基础与养生保健、失智老年人照护、养老机构文书拟写与处理、社区居家简易急救、养老服务人力资源管理培训、社区居家适老化环境设计、老年运动保健、老年社会工作。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年人营养与饮食	本课程主要学习老年人营养素及能量、常见食物的营养价值等，使学生掌握适合老年人的营养需求特点及老年营养相关疾病和膳食的关系，能结合具体工作任务和典型案例，为老年人制定合理的膳食计划，具备指导老年人正确选择和搭配食物的能力。	72
2	中医基础与养生保健	本课程的主要学习内容是中医基本知识、中老年常用养生保健知识和中老年常见疾病的中医防治与康复知识等，使学生能够树立现代中医中老年养生保健理念，掌握中医中老年养生保健的基本内容、特点和原则，掌握常用中医养生保健方法，能运用中医养生保健知识为养生对象实施养生保健指导。	54
3	失智老年人照护	本课程主要学习失智老年人评估、日常生活照护与应对、社会活动照护与干预的内容，通过本课程的学习使学生能够掌握老年人失智症状的识别以及老年人评估的基本理论与方法，能够为失智老年人进行基本的照护。	144
4	养老机构文书拟写与处理	本课程主要学习养老机构文书基础认知、养老机构常用文书种类与拟写、文书撰写规范与技巧、文书处理流程与管理、文书管理的信息化等，学生需全面、深入掌握养老机构文书拟写与处理的基础理论知识，包括文书概念、重要性、管理原则与规范等。能够准确理解并阐述各类文书的种类、用途、撰写规范以及相关法律法规要求，为实际操作提供坚实的理论支撑。能够清晰把握不同类型文书之间的关联，以及文书工作在养老机构整体运营中的作用，具备综合运用知识解决复杂问题的能力。	144

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
5	社区居家简易急救	本课程主要学习基本救护技术、常见急症处理、创伤急救等，学生应了解社区居家简易急救的重要性和基本原则，熟悉各种急救技术的适用范围和禁忌证，掌握常见急症和创伤的识别要点及处理流程。培养学生在急救过程中的冷静、果断、细心的品质，以及团队协作精神。增强学生的急救意识和责任感，使其能够在社区居家养老服务中及时、有效地为老年人提供急救帮助。	108
6	养老服务人力资源管理培训	本课程主要学习养老服务人力资源管理基础、养老服务人员招聘与选拔、养老服务人员培训与发展、养老服务人力资源信息化管理等，学生需全面、系统掌握养老服务人力资源管理的基础理论知识，涵盖人力资源管理六大模块的核心理念、原理与方法，并能将其与养老服务行业实际紧密结合。准确理解养老服务行业人才需求特点、岗位分析方法、绩效管理理论、薪酬福利设计原则等知识要点，为实践操作奠定坚实基础。	144
7	社区居家适老化环境设计	本课程主要学习适老化环境设计基础理论、社区适老化环境设计、居家适老化环境设计、适老化环境设计中的智能技术应用、适老化环境设计项目实践等，学生需全面掌握老年人身心特点相关知识，深入理解适老化设计的原则、理念与相关规范标准。熟悉社区与居家适老化环境设计的各个环节知识，准确把握不同类型适老化设计案例背后的设计思路与知识要点，为实践操作提供坚实理论支撑。	36
8	老年运动保健	本课程主要学习老年生理与运动基础理论、老年运动项目分类与指导、老年运动保健实践指导、老年运动与常见疾病管理等，学生必须深入掌握老年人身体机能变化的全面知识，精准理解运动对老年人健康影响的多方面原理，熟练精通老年运动生理学的核心概念与基础理论。对不同类型老年运动保健案例背后的知识运用与问题解决思路有深刻理解，为实际工作提供坚实理论基础。	108
9	老年社会工作	本课程主要学习老年社会工作概述、理论基础、价值观与伦理、老年社会工作评估、老年个案工作、老年小组工作、老年社区工作、老年社会服务项目、老年政策与法规等，使学生基于具体的工作项目和任务学会开展针对老年人的个案工作、小组工作和社区工作，熟悉老年社会工作的理论、模式和方法。	72

（4）实践性教学环节

本环节主要包括校内外实训、岗位实习、毕业设计、社会实践等。本专业严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《智慧养老服务与管理专业顶岗实习标准》要求，在校内外进行照护技能实训、康复护理实训、老年护理实训、中医康复保健实训、健康评估实训等综合实训。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。

岗位实习：岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。学生参加岗位前，学校、实习单位、学生三方应签订实习协议。协议文本由当事方各执一份，未满18周岁学生还需要提交监护人签字的知情同意书。

3. 教学相关要求

（1）落实课程思政，构建“三全育人”机制。提高站位，以知促行，推进全员、全过程、全方位育人工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉。结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，创新思政课程教学模式，推动“思政课程”与“课程思政”教学紧密结合，同向同行。

（2）推进新一代信息技术与绿色环保教育有机融合。

适应“互联网+职业教育”新要求，积极建设智能化教学支持环境，组织专业教师积极打造“省级精品课程”，结合节能减排、绿色环保意识融入专业课程教学和有关实践性教学环节中，建设能满足多样化需求的课程资源，利用信息技术的交流功能，服务学生终身学习。

(3) 推动书证融通与德育实践活动相结合。智慧健康养老服务与管理专业每学年均落实“1+X证书制度”考核工作，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入本专业的课程教学中，积极组织开展志愿服务活动以及其他实践活动，优化专业人才培养方案。

十、教学时间安排及教学进程安排

(一) 教学时间安排

内 容 周数 学年	教学（含理实一体 教学及专门化集中实 训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	36（军训 1 周）	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	36	2	2	12	52
四	36	2	2	12	52
五	36（实习：中职 3 个月+高职 6 个月=9 个月。）		4	12	52

(二) 教学进程安排

课程类别	序号	课程名称	总学时	学分	实践学时	按学期教学进程安排 (教学周数/周学时)									
						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	公共必修课程	1 中国特色社会主义	36	2	4	2									
		2 心理健康与职业生涯	36	2	4		2								
		3 哲学与人生	36	2	4			2							
		4 职业道德与法治	36	2	4				2						
		5 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	4					2					
		6 思想道德与法治	54	3	8							3			
		7 形势与政策	18	1								1			
		8 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	4								3		
		9 军事理论	36	2	2							2			
		10 语文	288	16		3	3	3	3	2	2				
		11 数学	180	10		3	3	2	2						
		12 英语	144	8		2	2	2	2						
		13 体育与健康	288	16	216	2	2	2	2	2	2	2	2		
		14 信息技术	72	4	54	2	2								
		15 历史	72	4	8	2	2								
		16 艺术(音乐美术)	36	2	18			1	1						
		17 心理健康教育	36	2	18					2					
		18 劳动教育	72	4	72	1	1	1	1						
		小计 1530 学时(占总课时比例 28.9%)	1530	85	420	17	17	13	13	8	4	8	5		
	公共限选课程	1 安全教育	18	1		1									
		2 党史国史	18	1			1								
		3 中华优秀传统文化	18	1				1							
		4 职业发展与就业指导	18	1				1							
		5 职业素养	18	1					1						
		6 创新创业教育	18	1					1						
		7 马克思理论类课程	18	1						1					
		8 健康教育	18	1							1				
		小计 144 学时(占总课时比例 2.7%)	144	8	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0
修 选	1	环保教育	18	1	9							1	1		

		2	海洋科学	18	1	9										
		3	应用文写作	18	1	9										
		4	艺术素养	18	1	9										
		5	文学修养	18	1	9										
		6	人工智能通识课程	18	1	9										
		小计 36 学时（占总课时比例 0.7% ）			36	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
专业课程	专业基础课程	1	康养政策法规与标准	126	7	63					7					
		2	老年康复适宜技术	90	5	45	5									
		3	正常人体结构与功能	144	8	72	4	4								
		4	老年人服务伦理与礼仪	126	7	63					7					
		5	老年人沟通技巧	72	4	36	4									
		6	老龄事业与产业发展	36	2	18						2				
		7	老年人照护实用辅助疗法	90	5	51		5								
		小计 648 学时（占总课时比例 12.9%）			684	38	348	13	9	0	0	14	2	0	0	0
	专业核心课程	1	老年人能力评估实务	72	4	36								4		
		2	老年人生活照护技术	72	4	36							4			
		3	老年人基础照护技术	72	4	36							4			
		4	老年人康复服务技术	72	4	36							4			
		5	常见病照护	144	8	72			4	4						
		6	社区居家智慧康养管理	72	4	36								4		
		7	老年心理护理实务	108	6	54			6							
		8	老年活动策划与设计	108	6	54				6						
		9	养老机构智慧运营与管理	72	4	36								4		
		10	老年人健康管理	144	8	72					8					
		小计 918 学时（占总课时比例 17.7%）			936	52	468	0	0	10	10	8	0	12	12	0
拓展课程	1	老年人营养与饮食	72	4	36		4									
	2	中医基础与养生保	54	3	27							3				

		健													
	3	失智老年人照护	144	8	72					8					
	4	养老机构文书拟写 与处理	144	8	72					8					
	5	社区居家简易急救	108	6	54				6						
	6	养老服务人力资源 管理培训	144	8	72					8					
	7	社区居家适老化环 境设计	36	2	18								2		
	8	老年运动保健	108	6	54			6							
	9	老年社会工作	72	4	36								4		
	小计 918 学时（占总课时 比例 16.7%）		882	49	441	0	4	6	6	0	24	3	6	0	0
岗位实习		实训实习或毕业设计		1080	60	988							16 周	18 周	
其他课程	1	入学教育与军训	0	1	0	1 周									
	2	社会调查与实践	0	1	0		1 周								
	3	毕业实习教育	0	1	0								1 周		
	小计 0 学时（占总课时比 例 0%）		0	3	0	1 周	1 周	0	0	0	0	0	0	1 周	
周学时及学分合计			5292	297	2666	31	31	31	31	31	31	24	24	30	30
总学时			5292												

十一、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准，建立一支专兼结合、功能融合的双师型结构化教学团队。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业现学生数与专任教师数比例不高于 18:1，符合要求。智慧健康养老服务与管理专业现有专任教师 10 人，均具有本科以上学历，其中研究生学位教师 3 人，占专任教师总数比例为 30%，具有中高级专业职称教师占比达

70%，“双师型”资格教师 7 人，占比为 70%，师资结构合理。

深化产教融合，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员 3 人担任产业导师，建立线上线下相结合的专业教学教研机制，让兼职教师充分参与专业教学研讨和专业建设，组建了校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研活动。

2. 专业带头人

本专业专业带头人负责主持本专业的专业建设与发展工作，具有 15 年以上专业课程教学经验，副高级职称，硕士学位，是具有本专业相近专业中级以上职业资格的“双师型”教师。具有较强的实践能力，能联系行业企业，了解国内外智慧健康养老服务与管理行业发展的新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有养老、医疗、护理、社会学等相关专业本科及以上学历，并具有教师资格证书；获得本专业医师、护士、社会工作者、健康管理师、老年康体指导等相关职业资格，具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪产业发展前沿，开展社会服务；本专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

根据学校《兼职教师聘任与管理办法》，从本专业相关行

业企业中聘任高技术技能人才 3 人担任兼职教师，兼职教师比例达到 30%。兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，中级及以上专业技术职称；了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室，以及实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

符合教育部高等职业学校智慧健康养老服务与管理专业实训教学条件建设标准。

校内实训基本条件

序号	实训室名称	对应课程	主要设备	主要实训项目
1	养老机构经营与管理模拟实训室	养老机构运营与管理	会议办公桌椅、会议的文件资料（会议通知、签到表、会议文件等）、多媒体设备、前台接待、打印、复印一体机、传真机、电脑、电话、碎纸机、沙发茶几、养老机构管理软件系统、其他办公资料等、文件柜、商洽函、备忘录、传真件、邀请函、贺信、感谢信等的固定格式、电脑、其他 A4 纸等	会议管理、事务管理、文书拟写与处理等

序号	实训室名称	对应课程	主要设备	主要实训项目
2	老年康复治疗实训室	健康评估； 康复护理； 现代养老辅助器具的选择与应用	握力计、拉力计、关节角度测量器、系列哑铃、多功能关节活动测量表、平衡功能检查训练系统、老年人仿真模拟人、活动平板（医用慢速跑台）、PT训练床、PT训练凳、肩关节回旋训练器、肩关节抬举训练器、肩梯、滑轮吊环器、上肢推举训练器、橡皮筋手指练习器、肋木、平衡杠矫正板、OT综合训练工作台、可调试砂磨板附件、言语训练卡、认知训练组件、轮椅、轮式助行架、手杖、腋杖、前臂杖、框式助行器、多功能护理床、床旁桌、床旁椅、站立架、训练用阶梯、体重计、秒表等	常用康复护理评定技术、识别常用康复治疗器具、正确实施康复治疗护理技术、正确使用康复护理辅助具、正确实施偏瘫、截瘫、伤病者的康复护理技术等
3	老年心理咨询与治疗实训室	老年人沟通技巧； 老年人心理与行为； 老年心理护理	老年心理档案系统软件、计算机、多媒体设备、影视资料、网络资源、打印机、操作台、展示柜、桌椅、评估环境、窗帘、白炽灯、垃圾桶等、老年人心理观察量表、智能身心反馈音乐放松仪、沙盘、智能身心反馈训练系统、茶具、茶水橱、沙发、茶几、木凳、各类棋牌（围棋、象棋、跳棋等）、心理测评系统、音乐放松椅等	心理评估技能训练、心理咨询和治疗技术、模拟老年人心理护理
4	老年基础照护实训室	健康照护基本技能； 慢性病照护； 老年护理； 常见病照护	普通病床、多功能病床、多功能电控病床、床旁桌、床旁椅、床头设备带、床上用品、床头卡或床尾卡、护理级别标记、病员腕带、病员服、床刷或床扫巾、一次性中单、便盆等、平车、轮椅、担架、脚踏凳、安全带、支被架、拐杖、手杖、助行器、软枕、小毛巾、大单、绷带、衬垫等、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、臭氧灭菌灯、医用空气消毒器、循环风紫外线空气消毒器、紫外线消毒灯、洗手池、手烘干机、手消毒检测仪、洗头车、床上洗头盆、成人男女性护理人、仿老年人模拟人、气垫褥、压疮仿真模型、红外线治疗灯、牙模型、一次性口腔护理包、各个类型体温计和血压计、听诊器、生命体征测量盘、体温计消毒盒、吞咽与呼吸机制演示模型、鼻饲与洗胃模型、鼻饲泵、透明男女性导尿模型、不透明女性导尿模型、导尿包或一次性导尿包、灌肠与肛管排气训练仿真模型、电子导尿灌肠模型、灌肠袋、液状石蜡等、	使用平车、轮椅、单架运送病人、使用保护具、辅助器具等措施安置患者卧位、卧位安置术、常用的物理、化学消毒灭菌技术的使用方法、无菌操作技术、常规消毒隔离设备、手消毒、穿脱隔离衣、防护衣、脱戴口罩及面罩、口腔、晨晚间护理、床上洗发、擦浴、压疮的护理、生命体征测量技术、鼻饲技术、导尿技术、

序号	实训室名称	对应课程	主要设备	主要实训项目
			超声雾化器、压缩雾化器、冰袋、冰帽、热水袋、坐浴椅及盆、冰囊、冰槽、热水袋、化学冰袋、敷布、热水瓶、尿液标本收集器、粪便标本收集器、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶、氧气瓶推车、氧气表、氧气枕、面罩、一次性吸痰导管、一次性吸氧导管、一次性湿化瓶等	灌肠技术、口服给药和吸入给药操作、冷热疗法、采集患者的尿、粪便、正确实施洗胃、吸痰、氧气吸入操作等
5	老年人健康评估指导实训室	解剖学基础；健康评估	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、听诊器、血压计、医用人体秤、叩诊锤、诊断床、标准化病人综合评估系统、开放式健康评估辅助教学系统、桌椅、多媒体设备、血糖仪、机械身高体重秤、健康指导视频资料、健康指导书籍资料等	评估胸腹部体征、运用视触叩听四诊对病人进行评估、健康评估、能运用辅助教学系统、模拟老年人健康指导等
6	老年生活照护实训室	健康照护基本技能；老年护理	桌椅、碗筷等基本生活用品、坐便器、呼叫器、尿壶、便盆、防水布、爽身粉、污物桶、温度计、床及床上用品、纸尿裤、一次性心肺复苏训练屏障消毒面膜等	卧床老年人生活照料、为老年人更换尿布、纸尿裤、为老年人布置舒适的睡眠环境、为老年人进行面部清洁、为老年人进行脚部清洁等
7	针灸推拿实训室	中国传统康复疗法；中医养生	多媒体按摩点穴电子人体模型、手部按摩模型、针灸示教人、三棱针、毫针、酒精、棉球、电针治疗仪、艾条、艾绒、火柴、浴巾、药物、甲紫、酒精灯、拔火罐、刮具、刮痧油等，根据需要自行选择配置	腧穴定位、分部腧穴毫针刺法、三棱针点刺放血、电针疗法、灸法操作、拔罐法操作、刮痧法操作、耳穴压豆法操作
8	老年活动实训室	社区活动策划与组织实务	简约长条桌、凳子、各类棋牌（围棋、象棋、跳棋等）、照相机、爱心小展板（含纸张、彩笔、贴字、花边、彩色卡片等）、音响设备、健身球、麻将、扑克、手工制品材料、剪刀、胶水、纸篓、横幅、气球等	组织与策划老年人活动

序号	实训室名称	对应课程	主要设备	主要实训项目
9	失智老年人照护实训室	失智老年人照护职业技能教材；现代养老辅助器具的选择与应用	认知功能评估、训练系统、计算机、认知功能训练箱、相关案例视频资料、非药物干预训练箱、情感依赖玩具、怀旧家具及生活物品、离床监控器、智能定位穿戴设备、徘徊感应垫、感知器、定位鞋、训练记录单、沙发、绿植等软装	认知功能测评、认知功能训练、非药物干预照护、环境照护、防走失照护

3. 校外实训基地基本要求

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，能够满足开展常用照护训练、康复训练等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全，够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度等。

校外实训基地基本要求

序号	实训基地名称	对应课程	主要设施设备	能开展的实训活动
1	羊口医院	照护、评估等	机构各部门必备设施设备	养老照护、评估
2	寿光市社会福利院	照护、康复保健等	机构各部门必备设施设备	养老照护、康复保健
3	城投太阳城	照护、活动策划等	机构各部门必备设施设备	养老照护、活动策划
4	寿光养老集团	照护、机构运营与管理等	机构各部门必备设施设备	养老照护、机构运营与管理

4. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符

合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供智慧健康养老服务与管理专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材的选用

按照国家和省有关规定，规范教材选用程序，优先从国家和省发布的省级以上规划教材目录中选用国家规划教材、全国优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新工艺、新规范、新标准、新形态，倡导选用活页式、工作手册式新形态教材。学校建立由专业教师、行业企业专家、教科研人员 and 教学管理人员等参与的教材选用委员会，健全教材选用机制，完善选用制度。

2. 数字化资源建设

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智慧教学环境，建设种类丰富、形式多样、使用便捷的数字资源。充分使用

清华教育在线和智慧树等网络教学综合平台，开发和配备一批教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，所有实训室根据承担的实训项目配备项目教学指导性文件和操作过程微视频资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，动态更新、满足教学需求。

3. 图书资料建设

图书资料配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。学校图书馆配备本专业相关专业标准文献，行业发展调研报告，本专业新技术、新工艺、新设备在本行业应用的科普读物，本行业前沿专家最新研究成果的理论专著及学术论文数字资源库等。主要包括：《人口老龄化》、《养老相关标准及白皮书》、《老年辅助器具设计与应用》、《智慧健康养老》等专业类图书，以及《中国老年学杂志》、《老年医学期刊》、《老龄化病症和研究期刊》、《国际老年医学杂志》、《中华保健医学杂志》等专业学术期刊。

（四）教学方法

坚持立德树人根本任务，在教学过程中，思政课程和课程思政相结合，达到人才培养规格的素质要求。适应产业转型和数字化升级，打造职业教育数字化教学“新模式”，重构教学策略、教学组织、教学设计、教学内容和教学评价，打造数字化教学空间、开发数字化教学资源，更新数字化教学手段，创新数字化教学理论，提升技术技能人才培养质量。

公共基础课程教学，按照教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

专业课程教学，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。积极运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反

馈机制，引导学生自我管理、主动学习。强化实习、实训、毕业设计（制作）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 公共基础课考核评价建议

公共基础课成绩按百分制计分，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。平时成绩根据学生出勤情况、作业完成情况、课堂表现情况、小组学习活动情况、实训课表现情况等进行评定，占总成绩的 50%；期末考试可根据课程特点采用闭卷考试、开卷考试和撰写论文等多元考试方式，考试内容要注重考查学生知识运用能力和解决实际问题能力，闭卷考试要从考查学生的知识掌握情况和知识应用能力入手进行拟题，题量和难度要适中，避免偏、难题型，全面考察学生对本门课程的掌握情况，期末考试成绩占总成绩的 50%。

2. 专业课程考核评价建议

学校内学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价和岗位实习鉴定等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的知识、专业技能和 Work 规范等方面的学习水平；岗位实习评价由实习企业和学校共同完成，从遵守纪律、工作态度、职业素养、专业知识和技能、创新意识、安全意识和实习成果等方面进行综合评价（分为优秀、良好、合格、不合格四个等级）。学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、

规范操作、安全生产等职业素质的形成。

3. 第二课堂与创新创业课程考核评价建议

第二课堂与创新创业实践采用学分替换，学生发表论文、获得专利、竞赛成绩和自主创业等折算为学分，在第二课堂文艺活动、体育活动、公益活动、科技活动、社团活动以及劳动教育项目中，获得校级或校级以上荣誉可以获得 1 学分。

（六）质量管理

1. 学校联合高职院校建立专业人才培养质量保障机制，建立专业建设和教学质量管理机制，创建与高职高专人才培养模式和课程模式相适应的教学管理制度。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈、社会评价与在校生培养改革联动机制，定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十二、毕业要求

（一）学业考核要求

根据本专业培养目标、培养规格及职业能力要求，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分。

1. 基础课程和理论课程考核主要采用笔试+案例论文考核方式，结合学生平时表现，给出考核成绩。

2. 实践课程考核方式和考核标准根据本专业培养目标和职业能力要求，采用多元评价方式，加强过程性评价、实践技能评价。实践课程评价与企业技术标准和相关的 1+X 职业技能等级评价标准相结合。在关注实践过程的业务规范、知识技能运用水平的基础上，重视职业素质的形成。

3. 强化教学环节的全过程管理与考核评价，结合教学诊断和质量监控要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习。

4. 毕业学时学分要求

学生毕业时应完成规定学时学分。

（二）证书考取要求

根据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，结合人才培养目标，对接职业岗位需求和学生职业发展需要，明确可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，将证书考核所要求的知识、技能有机融入平时的课程学习、实训中去，为学生证书

考取提供条件。学生毕业证书要求如下：

1. 职业素养证书（必考）

全国计算机等级证书（一级及以上）

普通话证书（二级乙等及以上）

2. 职业资格证书（选考）

社会工作者职业技能等级证书（初级）

“1+X”老年康体指导职业技能等级证书（中级）

“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书（中级）

“1+X”老年照护职业技能等级证书（中级）

“1+X”医养个案管理职业技能等级证书（中级）

（三）继续专业学习深造建议

为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

高职本科：智慧健康养老管理、医养照护与管理、现代家政管理、智慧社区管理

普通本科：养老服务管理、老年学