

寿光市职业教育中心学校

中等职业教育质量报告

(2024 年度)



寿光市职业教育中心学校文件

寿职校字（2024）17号

寿光市职业教育中心学校关于发布 2024年度《中等职业教育质量报告》的通知

为进一步提升教育教学水平，持续增强人才培养质量，促进我校健康和谐发展，根据《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2024〕53号）文件要求，经研究，决定对我校2024年度教育质量报告予以发布，发布网址 www.sgzjzx.com。

开展中等职业教育质量报告工作，是完善中等职业教育质量评价制度，促进我校加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，提高人才培养质量的重要举措；是我校向社会宣传办学理念 and 办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进我校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现；

对于促进我校深化产教融合、强化校企协同育人、提升学校办学水平、全面提高人才培养质量具有重要意义。

根据工作要求，现对我校 2024 年度教育质量报告予以发布。请社会相关方、全校干部师生对学校一年来的教育教学工作予以关注，并对学校办学工作积极建言献策，提出宝贵意见，促使我校能够不断改进工作，持续提高教育教学质量和办学水平，切实办好人民满意教育，为当地经济和社会发展做出应有的贡献。


寿光市职业教育中心学校
2024 年 12 月 16 日



附件 2

内容真实性责任声明

学校对寿光市职业教育中心学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

（Handwritten signature）

2024年12月16日

前言

创作目的：学校办学过程中贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，响应党中央、国务院决策部署，贯彻执行山东省委、省政府及潍坊市委、市政府教育工作要求。一年来在职业教育领域大胆改革创新实践，形成学校发展年度质量报告。对照过往，展望未来，以便在职业教育高质量发展中勇立潮头，继往开来，努力办好人民满意教育。

创作过程：学校高度重视年度质量报告编制、发布、报送工作，成立以学校校长、党委书记何祥坤同志牵头的管理和工作专班，完善专班机制。明确由学校督评室具体负责，各科室层层落实任务，指导和推动工作范围内的各项目年度质量报告编制工作，工作专班加强对学校报告编制发布工作的指导、监督和审核。

特色亮点：工作专班根据年度内部门工作筛选出多项工作亮点。其中培根铸魂，党建领航聚合力；固本强源，队伍建设争一流；提质培优，专业建设赋新能；以质图强，高位发展铸品牌；精耕细研，教学改革谱新篇；矢志耕耘，高考大赛双丰收；多元发展，立德树人结硕果；主动作为，乡村振兴显担当；科教融汇，产教融合激活力；筑牢防线，平安校园护成长等十项工作尤为突出。在今后的工作中将抓稳现有成绩，狠抓机遇，在学校其他工作中借鉴亮点工作的工作经验，实现多方面突破和提升。

目 录

一、学校情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 3 -
1.3 教师队伍	- 3 -
二、人才培养	- 4 -
2.1 学生素质	- 4 -
2.2 资助情况	- 6 -
2.3 就业质量	- 6 -
2.4 职业发展	- 7 -
2.5 人才培养典型案例	- 8 -
三、发展保障	- 9 -
3.1 专业动态调整	- 9 -
3.2 教育教学改革	- 10 -
3.3 教师培养培训	- 12 -
3.4 规范管理	- 13 -
3.5 德育工作	- 17 -
3.6 党建工作	- 17 -
3.7 发展保障典型案例	- 18 -
四、文化传承	- 20 -
4.1 校园文化建设	- 20 -
4.2 文化传承典型案例	- 21 -
五、国际合作	- 22 -
六、产教融合	- 24 -
6.1 产教融合开展情况和效果	- 24 -
6.2 学生实习情况	- 25 -
6.3 产教融合典型案例	- 25 -

七、服务贡献.....	28 -
7.1 技能人才培养.....	28 -
7.2 社会服务培训服务情况.....	30 -
7.3 服务贡献典型案例.....	32 -
八、面临挑战.....	33 -
8.1 主要问题.....	33 -
8.2 改进措施.....	34 -

图目录

图 1 思政教师团队获奖照片.....	5 -
图 2 省教改项目、“课程思政”精品课程证书.....	8 -
图 3 “1+X”证书考核现场.....	10 -
图 4 教学成果奖获奖证书.....	15 -
图 5 预防校园欺凌、校园交通安全宣讲.....	17 -
图 6 校园文化活动.....	21 -
图 7 学校教师参加赫尔曼·西蒙学院隐形冠军峰会.....	24 -
图 8 海信集团重点战略合作单位.....	
图 9 乡村振兴高技能人才培养基地.....	24 -
图 10 “双主体育人”框架图.....	26 -
图 11 校企共建课程体系示意图.....	26 -
图 12 汽车运用与维修职业技能培训师证、考评员证.....	27 -
图 13 创新创业大赛、教学能力大赛等获奖证书.....	27 -
图 14 汽车实训室图片.....	28 -
图 15 船员培训及安全生产考核.....	30 -
图 16 全国设施蔬菜行业产教融合共同体成立大会暨职业教育助力乡村振兴研讨会.....	31 -

表目录

表 1	学生相关数据列表.....	- 3 -
表 2	学校现有师资队伍基本结构.....	- 4 -
表 3	学生体质测评统计表.....	- 5 -
表 4	学生专业就业率、对口就业率、初次就业率统计表.....	- 6 -
表 5	毕业生升入高等学校比例统计表.....	- 7 -
表 6	培训服务情况统计表.....	- 32 -
表 7	人才培养质量计分卡.....	- 35 -
表 8	满意度调查表.....	- 36 -
表 9	教学资源表.....	- 37 -
表 10	服务贡献表.....	- 39 -
表 11	国际影响表.....	- 40 -
表 12	落实政策表.....	- 41 -

一、学校情况

1.1 学校概况

寿光市职业教育中心学校是一所经潍坊市人民政府批准成立的集职业启蒙教育、“3+4”、三二连读、五年制贯通培养、技师培养、职教高考、社会培训多种办学类型于一体的公办职业学校，总投资7亿元，主校区占地面积600亩，建筑面积25万平方米，现有教职工530人，专任教师494人，全日制在校生5592人。

学校实训设施齐全，办学条件优越。设有现代农艺、海洋科技、现代服务、智能制造、汽车工程、计算机、创业学院、高考一部、高考二部、高考三部等10个教学部，开设作物生产技术、化学工艺、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术、电子商务等29个专业。其中，4个中央财政重点支持专业，4个省级现代学徒制试点专业，5个省级品牌专业，13个潍坊市级特色品牌专业。现代农艺技术专业（群）、汽车运用与维修专业（群）、机电技术应用专业为潍坊市职业院校高水平专业（群）。

学校秉承“优秀是训练出来的”校训，践行“崇文尚德、精技笃行”育人理念，坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，实施因材施教，分层次教学，一体化管理。先后荣获“全国乡村振兴人才培养优质校”“国家中等职业教育改革发展示范校”“国家职业院校数字校园建设样板校”“山东省职业教育先进单位”“山东省教育系统先进集体”、首批“山东省示范校中等职业学校建设工程项目”“山东省校企合作一体化办学示范院校”、首批“山东省现代学徒制试点单位”“山东省国防教育特色学校”“山东省档案工作科学化管理示范单位”

“山东省首批人工智能试点学校”、首批“山东省乡村振兴示范性职业院校”“潍坊市文明校园”等荣誉称号。《“校园+田园”新型职业农民培养模式的创建与实践》教学成果荣获国家级教学成果奖一等奖，《基于“校园+田园”双园制模式培养新型职业农民路径研究与实践》、《基于真实任务的中职“四六三职场导学”教学模式探索与实践》和《职普融通背景下综合实践活动“职业启蒙+素质拓展”双

循环育人创新与实践》三项教学成果获山东省教学成果特等奖。2024 年，学校被评为全国教育系统先进集体。

教师形成强大团队。学校通过“送出去”“请进来”“沉下去”，多措并举为教师专业成长搭建平台。成立名师工作室，发挥名师的传帮带作用，让专家引领成为常态；组建教师个性化成长团队，实施针对性培养；举行各种教学讲课比赛，提升教师教学能力。学校现有“齐鲁名校长”2 名，“齐鲁名师”5 名，山东省教学能手 4 名，山东省特级教师 1 名，省级青年技能名师培养对象 7 名，省级教学团队建设项目 5 个，省级名师工作室 3 个，潍坊市首席技师 1 人，潍坊市立德树人标兵 60 人。

近年来，学校已帮助 2600 余名学生升入华东理工大学、山东师范大学、中国石油大学等本科院校。全国职业院校技能大赛累计获得 48 个一等奖，19 个二等奖，17 个三等奖，金牌数量和奖牌总量列全省前茅。2023 年，学校成功承办全国职业院校技能大赛开幕式赛项数字产品检测与维护赛项，并以全国一等奖第一名的成绩夺得 2023 年国赛首枚金牌，《中国教育报》头版报道。2023 年，三个博士工作站落户学校。2022 年，学校被评为山东省首批乡村振兴示范性职业院校，《校园+田园双元制模式培养新型职业农民》项目成功入选全国助力乡村振兴品牌项目，学校当选全国乡村振兴职业教育集团第一届理事会监事单位，受邀参加 2022 年全国乡村振兴产教融合联盟首届年会暨教育赋能乡村振兴高峰论坛并做典型发言。2023 年，学校被评为全国乡村振兴高技能人才重点培育基地。2024 年，学校受邀在全省职业教育工作会议上作典型发言。

重视职业启蒙教育，成立“中学生综合实践基地”，面向全市八年级学生开展“职业启蒙+素质拓展”职业启蒙教育，实现了“供需管”三侧联动，互助共赢，创新了县域职业教育与普通教育融通发展的实践样态。2022 年，学校在此基础上提炼的教学成果《职普融通背景下综合实践活动“职业启蒙+素质拓展”双循环育人创新与实践》获山东省教学成果奖特等奖。同年，学校牵头成立了全国职业院校职业启蒙教育联盟。学校受邀在中国关工委教育中心 2023 生涯教育学术年会上作典型发言。

1.2 学生情况

表 1 学生相关数据列表

内容 \ 学年度	2022-2023 学年度	2023-2024 学年度
招生规模	2204	1521
在校生规模	6218	5592
毕业生规模	2103	2179
巩固率	97.8%	97.9%

学生结构

学校在国家示范校建设、省示范校建设、双高学校建设引领下，加强专业内涵建设，专业结构更加合理，形成了以现代农业技术、化学工艺、数控技术应用、计算机应用四大国家级示范专业和以机电技术应用、化学工艺、现代农业技术、汽车运用与维修省级特色品牌专业为引领的农艺类、化工类、计算机类、智能制造类、汽车类、现代服务类、电子商务类专业群，机电技术应用、计算机网络技术、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、电子商务、数控技术应用、老年人服务与管理、计算机应用、会计事务、高星级饭店运营与管理、物联网技术应用、作物生产技术、食品加工工艺等 13 个专业与烟台汽车工程职业学院、潍坊护理职业学院、山东经贸职业学院、潍坊工程职业学院等高职院校进行五年制合作办学，机械制造技术、计算机应用、作物生产技术专业与潍坊科技学院 3+4 中职与本科衔接。计算机应用、汽车运用与维修、美发与形象设计、化学工艺四个专业为潍坊市职业院校现代学徒制试点专业。构建了以中职培养技术技能型人才为主，兼有中高职衔接办学和对口升学培养的一体化专业建设格局。

1.3 教师队伍

学校始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本，落实“引进与培养并举”，不断优化队伍结构，提高队伍质量。师资队伍建设按照“推、育、培、聘”的路径，即“推名师，培骨干，提升‘双师’，聘用巧匠”的建设思路，着力建设梯度合理、专兼结合的“双师”教学团队，以“项目”化管理为抓手，以“实践化、高标准、国际化”的要求开展师资队伍建设。

学校现有专任教师494人，其中专任专业课教师和实训指导教师338人，占专任教师总数的68.4%。教师队伍专业结构和梯队建设合理，师德高尚，业务能力强，教学水平高，业绩突出。学校现有“双师型”教师328人，学校根据专业教学的需要，从行业、企业聘请高技能人才和社会能工巧匠来校任教，建立了一支专兼结合的专业教师队伍，优化了学校的教师队伍结构。目前学校企业兼职教师98人，占专任教师总数的20%。专业涵盖了数控、农艺、计算机、化工等学校主要骨干专业。学校的兼职教师主要负责专业课教学、实践教学、对实习指导教师进行培训等工作。

表 2 学校现有师资队伍基本结构

2023/2024 年专任教师职称情况统计

学年度	合计	正高		副高		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022-2023	518	14	2.7%	130	25.1%	210	40.5%	164	31.7%
2023-2024	494	11	2.2%	103	20.9%	224	45.3%	156	31.6%

2023/2024 年专任教师学历情况统计

学年度	合计	博士		硕士		本科		专科及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022-2023	518	0	0	107	20.7%	408	78.7%	3	0.6%
2023-2024	494	1	0.2%	110	22.3%	380	76.9%	3	0.6%

二、人才培养

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

一是持续开展思政课教学改革，打造思政课教学创新团队。学校聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想，按照规定开足开齐开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。大力推动思政课程“三教”改革，实施课程体系拓展行动，精心组织各类教研活动，营造驱动教改的“教师中心、教学创新、教研精心、形式创新”的思政教研氛围，借助讲台炼名师，搭建思政课专任教师教学能力提升的平

台，打造思想政治课教学创新团队。我校积极参加教师教学能力比赛，1 名思政教师获得山东省技工院校思政教师教学能力大赛二等奖，1 个思政教师团队获得山东省思政教师教学能力大赛三等奖，1 个思政教师团队获得潍坊市思政教师教学能力大赛二等奖；另外在教学案例方面也有突破，1 名思政教师获得山东省 2023 年度职业教育优秀教学案例二等奖，2 名思政教师作品获寿光市心理健康教育优秀教案。坚持思政课 1+X 技能考试，成功举办 2024 年 1+X 生涯规划指导职业资格初级证书考试，58 名学生通过考核。



图 1 思政教师团队获奖照片

二是以立德树人为根本任务，进一步深化“三四三”立体德育管理模式，把学生的综合素质培养放在首位，力求将学生培养成“三能三有”人才，即张口能说、坐下能写、上岗能干，有文化基础、有技能水平、有职业素养的高素质技能型人才。学校为每个学生建立了学生成长档案，编印了《学生职业发展手册》。通过组织文艺汇演、体育文化艺术节、演讲比赛等社团活动，培养学生的爱好，鼓励个性发展，先后举办了传统文化教育、禁毒知识讲座、法治教育报告会、新生入学教育、学生安全知识培训等 40 余场专题报告会，用典型人物陶冶学生的情操，增强学生的自律意识和爱国主义精神。积极开展传统文化进校园、进课堂，入脑入心，通过“学、做、悟、讲”，让学生变得德才兼备，变得文明、礼貌、忠诚、守信。

2.1.2 体质测评合格率

表 3 学生体质测评统计表

学年度	参加体测学生数	体测合格学生数	体测合格率
2022-2023	5127	5121（免测 6）	100%
2023-2024	3776	3755	99.4%

2.2 资助情况

2.2.1 免学费资金拨付情况

学校根据潍财教[2013]81号关于转发山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》的有关文件精神，制定了《寿光市职业教育中心学校学生免学费管理实施办法》。

根据文件要求，具有中等职业教育全日制正式学籍的在校一、二、三年级所有农村户籍的学生和县镇非农户口的学生以及城市涉农专业及家庭经济困难学生都享受免学费政策。我校严格落实文件精神，精准核实国家免学费人数，2023-2024学年度上学期申请生均经费9076150元，下学期申请生均经费7692400元，合计16768550元。

2.2.2 国家助学金管理和发放情况

我校根据上级文件要求，制定了《寿光市职业教育中心学校学生助学金管理暨家庭经济困难学生认定办法》，规范国家助学金对象范围、申报和审核程序、发放标准和发放方式，确保在资金上做到专款专用，无滞留、截留、挤占、挪用资金等问题。按照上级的政策要求，为每位受助学生免费办理中职资助卡，实行集中办卡、集中发放。2023-2024学年上学期资助学生653人，发放助学金653000元；下学期资助学生493人，发放助学金493000元。全学年度累计发放助学金1146000元。

2.2.3 国家奖学金管理和发放情况

我校根据上级文件要求，制定了《寿光市职业教育中心学校学生奖学金认定办法》，规范国家奖学金对象范围、申报和审核程序、发放标准和发放方式，确保在资金上做到专款专用，无滞留、截留、挤占、挪用资金等问题。2023-2024学年度国家奖学金发放学生9人，发放资金54000元。

2.3 就业质量

表4 学生专业就业率、对口就业率、初次就业率统计表

项目	2022-2023 学年度	2023-2024 学年度	增长率
专业就业率	100%	100%	0%
对口就业率	93%	94.3%	1.3%
初次就业起薪	3600	4000	11.1%

表 5 毕业生升入高等学校比例统计表

学年度	参考人数	本科录取	专科录取	总录取人数	录取率
2022-2023	1001	106	895	1001	100%
2023-2024	843	245	598	843	100%

2.4 职业发展

学习能力：学校秉承“优秀是训练出来的”的校训，强化学生学习能力的培养，力求将学生培养成“三能三有”人才，即“张口能说、坐下能写、上岗能干、有文化基础、有技能水平、有职业素养”的高素质技能型人才，为此学校通过让学生熟悉环境、制定计划，更新目标、合理定位，调整心态、明确任务、掌握方法、适应学习等方法手段，让学生掌握基本的学习方法，养成良好的学习习惯，积极地参与学习，学会专业的思维方法，进而提高解决实际问题的能力。同时利用图书馆和丰富的网络资源给学生提供自主学习的平台，促进了学生学习途径和学习形式的多样化。

岗位适应能力：学校引入新的课程内容，以职业岗位能力培养为基础，优化课程体系、结构与类型。通过实行校企合作、订单培养、让学生扮演职前角色、建设校内外实习基地等手段，让学生在浓厚的职业氛围中得到良好的锻炼和培养，从事和胜任职业岗位的能力大大提高。学校与寿光市蔬菜高科技示范园、泰丰制动系统科技有限公司、山东海信集团、墨龙石油机械股份有限公司、山东凯马汽车制造有限公司、潍坊顺福昌橡塑有限公司、山东省寿光市万龙实业有限公司等 100 多家省内企业进行合作，搭建校企合作平台，提升学生岗位适应能力。

创业创新能力：为提高学生的创业创新能力，学校依托电子商务专业成立了创业学院，通过破除等、靠、看的被动就业旧观念，树立敢想、敢干、敢闯的创业新观念，培养学生的创业意识；通过引导学生树立自立、自强、自主、自信的精神，克服不良的心理品质和人格缺陷，培养学生健康的创业心理；通过组织学生到企业、公司顶岗实习，培养和锻炼他们的组织管理能力；通过开展创业务实训练、进行营销技巧、商务沟通与交流、职业礼仪训练、开展创新活动等方法培养学生敢于面对困难，在困难中求生存、谋发展的创业精神，为今后职业生涯的顺利发展打下坚实的思想基础。

2.5 人才培养典型案例

聚焦“同心圆”大思政课程体系建设多维度构建“三全育人”新格局

学校紧扣三全育人办学定位和人才培养目标，发挥专业教育资源育人作用，聚焦大思政课程体系建设，从多个维度打造三全育人思想政治教育体系，构建了由思政课程、学科专业课程、综合实践活动课程构成的“同心圆”大思政课程体系。

一、构建“同心圆”大思政课程体系，在课堂中落实思政教育

依托《基于中职新课标背景下思想政治课课程资源建设实践研究》教改项目研究，依据新课程标准，立足中职学生实际，建设了专业思政资源、地方特色技艺、地方优秀文化、职业素养专题等四类思想政治课课程资源，并按照“活页式”形式开发，配套相应数字化资源，服务思政课教学，引导学生坚定理想信念、筑牢家国情怀。



图 2 省教改项目、“课程思政”精品课程证书

通过理论学习、集体教研、示范引领等多种方式，引导教师树立课程思政理念，创新了“三三三”课程思政育人机制，即三协同、三融合、三机制。三协同即校企协同、全员协同、课程协同；三融合即多渠道融合、多主体融合、多维度融合；三机制即管理机制、评价机制、发展机制。三协同与三融合相辅相成，三机制为前两者有效运行提供切实保障。

二、搭建“体验式”思政实践平台，在活动中践行思政教育

学校搭建了线上线下“体验式”思政实践场景，通过制定《职业体验中心建设标准》，将职业文化、产业文化、传统文化融为一体，建设 22 个职业体验中心。通过制定《素质拓展中心建设标准》，将创客教育、户外拓展、特色研学等平台一体化设计，建设 30 个拓展体验中心，8 个研学体验中心。以 2 个网络教学平台为辅

助，实施双循环思政育人，开展行走的思政实践课堂，让学生获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提高学生的生涯规划能力。

三、大思政育人体系，成效显著社会赞誉

潍坊市教育局在全市范围对我校综合实践思政育人经验做法予以推广，省内外 96 所学校到校学习，指导 12 所学校开展活动，23 人次在省级以上会议推介。开发综合实践课程资源包 153 个，课程资源在清华在线教学平台、寿光教育云平台发布，在线共享，点击量 80 万余人次。《中国教育报》《山东教育报》等省级以上媒体高度关注。

三、发展保障

3.1 专业动态调整

1. 专业结构调整

学校高度重视专业建设指导委员会的建设工作。广泛吸收行业企业专家和工程技术人员参与专业建设，现已成立 21 个专业建设指导委员会。定期对专业建设情况进行评估，及时根据市场、产业发展动态，按照产业链对技术技能人才需求和国家职业资格要求，指导建立专业动态调整机制。专业结构更加合理，形成了以现代农艺、化学工艺、数控技术应用、计算机应用四大国家级示范专业为引领的农艺类、化工类、智能制造类、信息技术类、汽车类等 12 类专业。围绕“互联网+”行动、《中国制造 2025》等国家战略，逐步缩减落后产业，今学年停办了分析检验技术、航空服务、计算机平面设计、动漫与游戏制作、汽车车身修复、汽车服务与营销、农产品加工与质量检测、眼视光与配镜、工业机器人技术应用共 9 个专业。

2. 人才培养方案调整

根据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求，学校出台《关于对 2024 版专业人才培养方案修（制）订工作的通知》，安排部署 14 个中职专业、13 个初中后五年制高职

专业、4个“3+4”对口贯通培养专业人才培养方案的修订工作。组织人才培养方案修订培训会议，明确了修订原则和依据，对公共基础课程设置、专业课程设置要求和教学进程安排等作了具体说明。学校邀请行业企业专家到校对方案进行了论证审核，对人才培养方案的修订在规范了文本及格式体例的基础上，优化课程结构与内容，将专业数字化升级改造、结构化教学团队建设、模块化课程教学实施等新要求融入人才培养方案修订，制定了严谨、科学、规范的人才培养方案，支撑高素质技能人才培养。

3.2 教育教学改革

1. 创新人才培养模式

学校每年组织各专业人才培养方案和课程标准的修订，各专业建设指导委员会组织专家论证研究，制定符合企业需求和经济发展相适应的课程体系，组织典型岗位能力分析，构建“岗课赛证”融合的课程体系。继续深入推进“1+X”证书制度改革，各专业根据实际情况每年进行证书考核申请，2023年证书考核申请覆盖21个专业，证书试点专业覆盖率达70%。



图3 “1+X”证书考核现场

2. 课程体系建设

组织课程培训，深度强化课程建设。一是优化精品课程、核心课程建设，对申报的精品课程，组织阶段督查汇报，推进课程建设与应用。2024年我校税收基础、平面设计创意与制作、汽车电器设备构造与维修、电梯维修与保养、蔬菜生产技术5门课程拟立项省职业教育在线精品课程；二是启动专业资源库建设。在课程建设基础上，根据职业教育体系建设要求，启动专业资源库开发，融入岗位的核心技术，

系统设计教学内容，融入职业标准，重构建专业课程体系；三是规划了汽车运用与维修、作物生产技术两个专业专业资源库建设。2024年4月17日，牵头组织召开了职业教育专业资源库建设主持单位研讨会，明确了资源库建设内容，目前两个专业已完成3门专业核心课程的微视频资源录制，把汽车运用与维修及作物生产技术专业教学资源库，建设为全国示范性的资源库。四是实施课程思政项目建设计划，开展课程思政示范课程、课程思政优秀案例、课程思政教学设计等评选活动，推进专业课与思政课、思想政治工作的协同。4门课程《电梯维修与保养》、《服装结构制图》、《税收基础》、《图形图像处理》成功入选2024年县级“课程思政”精品课程，2个课程思政案例参与省评选。

3. 实训基地

继续深化技能大赛普惠运行体系，将大赛项目融入日常教学和训练，组织全员参与校级技能大赛，学生有4688人次参加，根据实训教学体系建设方案及专业（技能）社团备案管理指导办法，提炼了《学校实训教学体系建设的思考与实践》典型案例。

一年来，承办了第十六届山东省职业院校职业技能大赛中职组数字产品检测与维护赛项，承办了潍坊市职业院校技能大赛中职组数字产品检测与维护、化学实验技术、化工生产技术3个赛项的比赛，连续11年获“潍坊市职业院校技能大赛十强学校”称号。在第十六届山东省职业院校技能大赛中，获一等奖2个、三等奖5个，在潍坊市职业院校技能大赛中获一等奖7个、二等奖6个、三等奖11个。

4. 信息化教学与教学资源建设

信息化教学与资源建设成果丰富：2024年9门省级精品资源共享课程通过验收。各专业课程资源达150门，专题库资源达30034条。2024年参加寿光市电教馆的教师信息化大赛，获优质课一等奖1项、二等奖3项，微课一等奖1项、二等奖3项，课件一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项。2024年参加潍坊市电教馆的信息化交流展示活动，获微课一等奖1项、课件三等奖1项。2024年参加山东省电教馆的信息化交流展示活动，获微课二等奖1项、论文一等奖1项。2024年参加职业院校教学能力大赛获省赛二等奖1项、三等奖1项，市赛一等奖1项、二等奖5项、三等

奖 5 项。

3.3 教师培养培训

本年度学校依托本地龙头企业建成一批职业教育“双师型”教师培养培训基地，开展定制化、个性化精准培训。学校启动建设教师企业实践流动站、培育教师企业实践基地，制定了《“双师型”教师培养培训基地建设方案》《教师企业实践流动站建设方案》，构建以学校为主体、产教融合的多元培养培训格局，为推动高水平学校建设助力。共建成“双师型”教师企业实践流动站 14 个，“双师型”教师企业实践基地 2 个。学校开展 2024 年职业教育“双师型”教师认定工作。双师型教师分为初级、中级、高级三个档次，依托“山东省职业教育‘双师型’教师认定管理信息系统”开展。

本学年学校围绕学校教师成长规划，先后进行了多层次多渠道不同形式的培训培养。实施了教师专业发展及申报培养制、校本培训制和技能比武制等教师培训制度，制定《2024 年寿光市职业教育中心学校培训方案》，加强专任教师队伍建设。

1. 国家级省级培训：本学年有 10 余名教师参与 2024 年度职业院校国家级、省级培训，李精明主任参与在滨州职业学院举行的为期一周的教务主任教学引领能力提升培训项目；刘振涛教师参与省级访学研修，联络访学单位山东交通学院签署访学研修方案并开展为期一年的实践访学计划；通过国家智慧教育公共服务平台，我校张永顺、孟令波两位教师参与职业院校汽车专业教师综合能力提升培训项目。

2. 市级培训：我校财务人员、会计实务人员、食堂财务人员共计 6 人参与全市暑期专项业务培训。组织 2024 年新入职的 8 名教师开展试用期培训。

3. 全员培训：利用暑假 8 月 28-30 日组织全体教师进行全员校本培训，邀请中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员、教育学博士杜云英作《新形势下我国中等职业教育的发展思路研究》主题讲座；邀请圣城中学党委书记、校长朱荣光作《仰圣力行，让每个孩子成为最好的自己》主题讲座。

4. 专题培训：2024 年 6 月 15—8 月 14 日，组织我校教师参与《全省中小学教师数字素养能力提升》培训，网络研修共计 14 天课程，旨在提升教师对数字技术

和数字资源的应用能力；组织教师参与“互联网+教师专业发展”成长培训，通过“山东省教师教育网”开展选课和课程学习，培训结束后评选出市级优秀课例推向省级优课平台；组织学校教师参与潍坊市《中小学教师数据素养》课程培训，共计30学时，本次培训采用线上培训模式，课程完成后考试合格、优秀教师由江苏师范大学智慧教育学院发放合格证书或优秀证书，作为认定市级继续教育学时（30学分）的依据，并计入教师专业发展档案。

2024年度我校教师参与的外出教育培训、学术交流、考察学习、技能大赛等方面的培训活动共计200余次。层次多、内涵大、辐射广的师资培训，提升了教师的专业素质，助力教师专业成长。

3.4 规范管理

3.4.1 教学管理

1. 做好教学安排，规范教学行为。

对学期初各项工作做好规划指导，包括课程安排、教学进度、教师课时、教学计划等做好科学安排、细致归类整理，对专业课开设进行了督查，组织期中期末两次教学进度检查。

2. 严格教学运行，塑造教学新生态。

围绕规范提升年活动，组织召开8次教学工作例会，及“规范提升年”专题教学工作例会，制定《关于加强和改进体育课教学工作的意见》《教师调课管理办法》等文件，加强了教学运行与管理，对实训教学进行了抽听课，与教学秩序检查并行。针对检查重点问题进行了全校通报，共计印发教学督查通报10余次，并每月对学部进行评比量化。

3. 规范教学常规，构建教学新常态。

制定《关于做好2023-2024学年第二学期教研活动的通知》，教研活动采取5个“规定主题”与7个“常规主题”相结合的方式，并与教科研中心联合组织了抽查活动。召开专题工作例会，进一步明确了教学常规材料准备要求，通过期中期末教学检查，规范教学常规材料。

3.4.2 科研管理

1. 教科研工作成效显著。《中职电梯专业工匠型人才“多元协同 四维融合”培养模式研究》等3个山东省职业教育教学改革研究项目立项；《职普融通背景下综合实践活动“两类六环三维”教学模式改革的研究与实践》等2个山东省教育发展研究微课题立项；1个山东省职业教育和产业人才研究专项课题《基层党建品牌提质创新助推职业教育高质量发展研究》立项；《三全育人视角下技工学校“三塑工程”德育路径的研究与实践》等2个山东省技工教育和职业培训科研课题立项；《产教融合背景下技校数控技术应用专业课程思政实施路径研究》等2个潍坊市产教融合重点课题立项；《中职学校教育治理能力现代化建设研究》等6个潍坊市教育科学“十四五”规划课题立项；《三全育人视角下中职学校“三塑工程”德育路径的研究与实践》等17个县级课题立项；《以教学诊断与改进试点校建设促进学校内部质量管理水平提升的研究》等3个山东省教育督导学会课题立项；《县域职教中心涉农专业推进科教融汇实施路径的研究与实践》等6个职教集团（联盟）课题立项。

2. 课题及教改项目管理规范有序。2023年9月，邀请专家对4个2021年度省教改项目进行结项鉴定；2024年3月，邀请专家对3个2022年度省教改项目进行中期检查，同时对3个2023年度省教改项目进行开题评审；2024年7月，邀请专家对5个省技工院校课题、1个省教育教学研究课题、6个潍坊市教育科学规划课题、5个寿光市教育科学规划课题、6个校级课题进行评审；2024年9月，组织3个2022年省教改项目及4个省职教学会课题顺利结题；2024年5月，组织3个上海化工职业教育集团课题结题。

3. 教育教学成果突出。2023年9月，获潍坊市职业教育改革创新成果奖一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；获潍坊市第二十一届优秀教学成果奖一等奖2项、二等奖4项、三等奖5项；2024年9月，获潍坊市第二十二届优秀教学成果奖二等奖3项、三等奖3项；2024年12月，获潍坊市职教改革创新成果奖一等奖1项、二等奖3项；2024年4月，获寿光市优秀教学成果奖一等奖2项、二等奖4项、三

等奖 8 项。

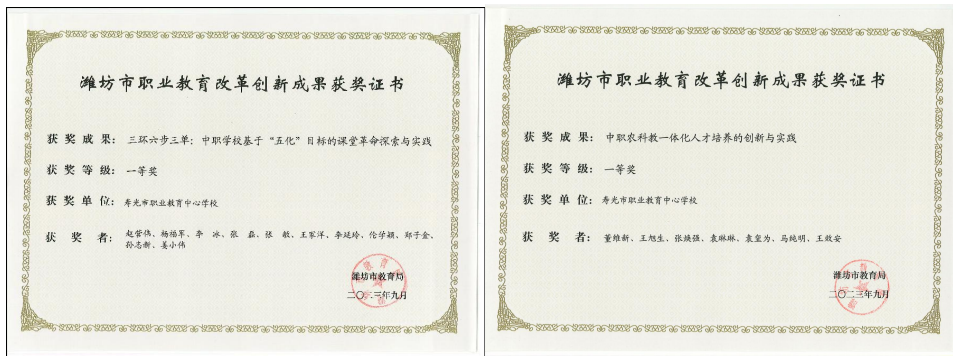


图 4 教学成果奖获奖证书

4. 多措并举，大力推进“科教融汇”，成效显著。修订完善《寿光市职业教育中心学校“科教融汇”高质量创新发展工作方案》；学校承办的第 547 期山东省科协大讲堂——《探秘智慧海洋科技》于 2023 年 11 月获评山东科学大讲堂十大优秀项目之一；2024 年 6 月，获山东省科学家精神主题创作大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；2023 年 11 月，获山东省黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖 1 项；2024 年 8 月，受邀参加山东省全民终身学习活动周博览会，并获评“2024 年山东省全民终身学习活动周博览会开幕式博览会活动先进单位”。

3.4.3 信息化管理

1. 基础设施建设持续推进，信息化软硬件条件不断优化。

现已建成主千万兆、千兆交换到桌面的校园有线网络，实现了班班通、室室通；建设了多媒体教室 223 个、计算机机房 24 个、电子阅览室 1 个、全自动录播教室 2 个、智慧教室 3 个，购置平板电脑 200 台，教学用计算机达到了 2431 台，汽车、财会、老年人服务与管理、化工、数控等多个专业都建立了虚拟仿真实训室。2023-2024 年升级改造数据中心服务器、建设四台超融合服务器，扩充和提高总体计算和存储能力，建设了智能化教室巡课系统，升级了校园安防系统，推进了省市级品牌专业实训室数字化改造。

2. 应用场景不断丰富，数字治理更加科学。

2024 年，建设完善了学校数字化管理平台，完成了统一身份认证、信息门户、

办事大厅、数据中心、数据上报、可视化大屏以及办公、教务、学工、人事、科研、顶岗实习等主干业务系统的建设，服务与管理方式逐步优化。积极参与国家职业院校数字校园建设试点，已完成与全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接，通过学校购置的正方数据上报平台，开始数据上报。

3.4.4 安全管理

加强日常安全活动开展，提升安全管理水平。

1. 防溺水工作顺利开展。学校多次召开防溺水专题会议，从5月份开始实行“三包靠”“一日两提醒”制度，学生回复率100%，在全校教职工的共同努力下，我校在各类媒体共发表防溺水新闻报道148篇，组织观看防溺水教育视频96次。在暑期防溺水督查中，成绩在全市名列前茅。

2. 防电信诈骗工作不放松。通过转发防电信诈骗信息、案例，召开预防电信诈骗专题会议，开展预防电信诈骗专题讲座，印发《防电信诈骗致家长一封信》和《防电信诈骗明白纸》，悬挂防电信诈骗横幅、标语，检查师生国家反诈中心注册情况等形式做好学校防电信诈骗工作，提高全校师生家长的防范意识。

3. 层层签订安全责任书，落实“一岗双责”、“属地管理”。校长与部室主任，学校与任课教师签订安全责任书，班主任与全体学生及家长签订了学生安全责任书，与通校生签订了通校生安全协议书，印发了《学校与家长学生防溺水安全责任书》、《防溺水告家长一封信》、《防电信诈骗致广大学生及家长的一封信、责任书》等安全责任书，做到责任分明，层层落实。

4. 注重全体师生员工的安全培训活动。邀请羊口消防大队到校对新生进行消防安全培训；学校心理咨询室组织开展心理健康教育讲座；邀请法制校长郭永智同志到我校进行法制报告会；多次推送消防、防溺水、交通、防踩踏等校园安全视频，各学部组织学生学习并撰写安全心得体会等安全教育活动，提高了我校师生的安全意识和避险、救险能力。

5. 每月定期开展教职工和学生之间的矛盾纠纷排查，及时排查教职工之间、学生之间存在的矛盾纠纷隐患，将不安全因素消灭在萌芽中。组织开展预防校园欺凌

专项整治活动，通过调查问卷、主题班会、宣传海报、签名、手抄报等多种形式提高学生的防范校园欺凌意识。



图 5 预防校园欺凌、校园交通安全宣讲

3.5 德育工作

学校把中华优秀传统文化教育融入课程体系，把国学教育作为校本课程，将《弟子规》、《三字经》等经典读物引入课堂，每天预备铃后的经典诵读，每周两节经典诵读讲读课，每学期开展一次国学背诵比赛，先后在学生中开展了评选“寿光好少年”、“文明学生”、“践行《弟子规》标兵”等活动，同时增加了中华礼仪、传统技艺等课程的比重，培养学生对传统文化的认识，让优秀传统文化在校园内真正落地生根。先后邀请寿光市关工委王茂兴主席、寿光市传统文化宣讲团等到校进行了 40 余场专题报告会，用典型人物陶冶学生的情操，增强学生的自律意识和爱国主义精神。围绕学生的职业道德教育、职业规范和安全意识教育、职业技能训练和学习能力培养，开设了《职业生涯规划》、《职业与道德》、《安全与环境教育》等课程，丰富德育教育手段，实现了学生职业技能和职业精神的高度融合。

本年度学校先后被寿光团市委等上级部门授予“传统文化宣传教育工作先进集体”“优秀青年社会服务组织”“青年文明号”“潍坊市五四红旗团组织”等荣誉称号。

3.6 党建工作

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神，认真落实习

近平总书记视察山东重要讲话精神，认真践行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，落实立德树人根本任务，模范践行党组织领导的校长负责制，不断强化党委领导班子建设，健全党组织运行机构和机制，完善党委议事规则和决策程序，严格落实“三重一大”集体决策制度，坚持科学决策、民主决策和依法决策。严格落实“书记第一责任人”职责，落实全面从严管党治党主体责任，严格落实意识形态工作责任制，不断夯实意识形态主体责任，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治引领力，切实保证学校党委的政治核心地位，把牢意识形态正确方向。

学校党委以提升组织力为重点，突出政治功能，优化基层组织设置，以党支部评星定级为抓手，深入实施“三红工程”、“四制工作法”，推进党建与教育教学的深度融合。依托党员名师工作室深化“双培双带”机制，充分发挥党员名师示范引领，打造优秀教师团队。以省级立项课题《基层党建品牌提质创新助推职业教育高质量发展研究》为引领，持续丰富拓展“工匠精神、红色引领”党建品牌内涵。党建品牌推荐参评山东省中小学校“一校一品”党建品牌示范校，5个党支部被评为寿光市五星级党支部，2个党支部获评寿光市教育系统先进基层党组织，获潍坊市教育系统党建统领铸魂育人优秀创新案例1项，寿光市党组织书记抓党建重点突破项目一等奖1项，潍坊市教育系统党建业务技能大赛微党课类（中小学组）三等奖1项，寿光市党建业务技能大赛一等奖2项、二等奖1项，2024年大中小思政课一体化建设成果暨讲述我们的育人故事大赛一、二等奖各1项。

3.7 发展保障典型案例

党建引领风帆劲 育德启智践初心

一、坚持政治领航，聚焦中心任务，推动学校党建争先创优

学校党委坚持和加强党的全面领导，把政治建设摆在首要位置，坚持“把方向、谋大局、作决策、带队伍、保落实”，严格落实“第一议题”“三重一大”报告制度，实施领导班子党支部联系点制度，发挥“头雁”引领作用，以高质量党建引领学校高质量发展。

二、坚持党建领航，努力强基提能，融合赋能学校行稳致远

学校党委全面践行“党建+”工作机制，以“支部建在专业上”为架构，持续丰富和擦亮“工匠精神，红色引领”党建品牌，深化“一支一品”建设，以高质量党建为高质量育人工作赋能。学校党委也先后获评潍坊市先进基层党组织、潍坊市中小学校“一校一品”党建品牌示范校、潍坊市理论大众化示范点、寿光市党建品牌学校、寿光市党建工作标准化示范学校等。

三、坚持思想领航，坚定理想信念，锻造赤心向党忠诚队伍

学校全面构建“书记抓、抓书记”机制，以“齐鲁名校长”领航工作室、党组织书记工作室、党员名师工作室建设为引领，大力实施“青蓝工程”和“名师带动”战略，深入实施“双培双带”工程，打造党员创新团队，扎实推进“课堂革命”，全面赋能教师成长，提升核心竞争力。

其中，学校获评成立“齐鲁名校长”领航工作室，多位老师获评“齐鲁名师”“山东省职业教育青年技能名师”等荣誉称号；党员教师引领省级以上项目课题40余项，获评国家级教学成果一等奖1项、省级教学成果特等奖3项；党员名师团队也屡次获评“山东省职业教育教学创新团队”。

四、坚持创新领航，实施项目认领，助力教育赋能乡村振兴

学校党委充分发挥全国乡村振兴人才培养优质校和山东省乡村振兴示范性职业院校的示范引领作用，围绕乡村振兴及黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略，落实育训并举法定职责，立足寿光，每年面向青海、四川、重庆等地开展高素质农民培训，为乡村发展打造一支带不走的“田专家”、“土秀才”、“新农人”队伍，为乡村振兴服务。

学校通过开展社会培训、组织研讨会、举办继续教育等，创新实施“校园+N”职业教育育人新模式，助力“平安寿光”及“全国社区教育示范区”建设，丰富、升级了乡村振兴“寿光模式”。同时，多次承办全国新型职业农民培养推介会和农业论坛，教学成果《“校园+田园”新型职业农民培养模式的创建与实践》也荣获国家级教学成果一等奖。

四、文化传承

4.1 校园文化建设

学校历来高度重视校园文化的育人作用，特别是近年来，抓牢省高水平中职学校建设发展契机，强内涵、塑特色，把文圣、农圣、盐圣“三圣文化”与学校总体工作有机结合，深度融入铸牢中华民族共同体意识，创新开展中华优秀传统文化进校园活动，全力助推学校高质量发展。

一、校园环境文化建设

校园整洁美观，文化气息浓郁，为师生创建一个绿色、优美、舒适、和谐的校园环境，实现“廊有文化、墙会说话”和“步步皆景、景景育人”的效果，以此浸润、感染、熏陶学生心灵，实现“春风化雨”成效。

每座教学楼、每条道路都用传统文化进行命名，如“厚德楼”“臻美楼”“宏志楼”“笃行路”“敏行路”等，让学生通过耳濡目染接受传统文化的熏陶。每楼层显著区设有关于党的治国理政方针、党对教育的要求、革命文化、传统文化、科学文化、先进文化等方面的宣传展示。每个教学部，都与本专业相关的企业文化相结合，校园内设置了多个文化长廊，刻有与中职学生息息相关的名言警句，实现了“学校处处皆育人 长廊处处是书香”。

二、校园精神文化建设

学校确立“崇文 尚德 精技 笃行”育人理念，确立了“心无旁骛攻主业，精雕细刻抓管理，多方联动促发展，齐心协力创辉煌”的工作思路，实施因材施教，分层次教学，一体化管理，并渗透在教育的方方面面，浸润于师生成长的点点滴滴，为学校发展提供了源源不断的发展动力。

加强校园媒介，比如校园网、微信公众号、视频号、抖音、校报、宣传栏等阵地管理，划定安全底线和政治红线，把牢意识形态工作主动权。深化传统媒体和新媒体的融合发展，整合校园宣传力，擦亮校园文化名片，提升学校文化宣传软实力。

《中国教育报》《山东教育报》等主流媒体多次推介学校办学经验，提高了学校的知名度和美誉度。本年度，学校在山东省教育厅网站发稿1篇，在《潍坊日报》前三

版发稿8篇,在潍坊市级各类媒体发文16篇,在寿光市级各类媒体发文100余篇,在校级各类媒体发文300余篇。

开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动,促进了学生的健康成长。学校定期开展清明节、端午节、重阳节等传统节日主题教育宣传活动,并通过“雷锋日”“五一”“五四”“国庆”“国家公祭日”等重要时间节点开展系列主题活动,加强对爱国主义教育。学校与寿光市公安局羊口分局、寿光市公安局交警大队羊口中队等部门通力合作,组织法治教育活动和交通安全教育。



图 6 校园文化活动

4.2 文化传承典型案例

传统文化进校园 孝雅教育显成效

学校把“弘扬传统文化,培养厚德人才”作为未成年人思想道德建设的突破口,按照践行社会主义核心价值观的要求,组织学生学孝雅、行孝雅、传孝雅,通过学、做、悟、讲等方式,培育学生的善良之心、感恩之心、责任之心、爱国之心,让学生做到谈吐儒雅、举止文雅、情趣高雅,探索出了一条承继传统美德、弘扬优秀文化、践行孝雅教育的新路子,得到社会广泛认同。

一、走进经典学孝雅

国学大师南怀瑾说过,“一个民族需要一种精神力量支撑,一个没有文化根基的民族是没有希望的,没有自己的文化民族就不会有进步,不会有创新。”这让我们认识到传统文化是支撑学校文化建设的核心力量。学校先后邀请寿光市关工委王茂兴主席、红色演讲家邹越教授、三元朱村王乐义书记、“当代孟母”田秀英女士等专家和学者到校举办《弘扬孝道,共建道德建设第一校》、《奋斗三年,德才兼

备》、《让生命充满爱》、《弘扬中华美德·承继传统文化》等多场专题报告会，陶冶学生的情操，增强学生的自律意识，培养学生的感恩精神。

二、联系实际行孝雅

习近平总书记说：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它，领悟它。”在孝雅教育中，学校将孝雅理念融入到学生日常生活和各种活动中，让学生去感知、去体验、去熏陶。学校引导学生行孝，从开展“五个一”的行孝活动开始，即每天自查一次不文明行为、每天对父母说一句体贴或感激的话、每周为父母承担一项家务劳动、每月为班级和学校做一件好事、每学期参加一次公益性社会实践活动。

三、游于礼仪成孝雅

中国自国以来就是礼仪之邦，礼仪是中华文化的重要内容。据社会主义核心价值观要求，把传统礼仪规范和现代礼仪规则相结合，开设了包括《校园礼仪》《音乐读本》等系列教材。同时，学校成立了礼仪社团，每天下午进行专业训练，在莱博会服务、技能大赛引领、学校榜样示范等方面起到了很好的带动作用。

四、融入社会传孝雅

运用报纸、电视、网络、微信等主流媒体报道孝雅。利用学校官方网站、微信公众平台等，刊登多个孝雅小故事，选发学生孝雅日记。

孝雅教育自开展以来，受到了师生和家长的欢迎，得到了社会各界的一致认同，取得了良好的社会效果。同时，孝雅教育的开展进一步提升了教育教学质量，提高了学生管理水平。对提升城市文明程度、形成良好社会风尚起到了良好的推动作用，成为我市精神文明建设的一张靓丽名片。

五、国际合作

响应国家“一带一路”倡议，充分利用办学优势资源，以“走出去、请进来”为特色，以“接纳世界职教思想、实现有效交流融合”为宗旨，促进对外互访交流，对接重点产业搭建国际平台，拓展国际合作办学渠道，打造国际人才培养基地，接

轨国际人才需求重构教学标准，引进、转化与利用国（境）外优质职教资源。

建立健全国际交流与合作长效机制，提升办学水平。现代农艺专业依托山东红梅园艺科技有限公司，重点对接荷兰朗蒂斯教育集团，探索“2+1”合作办学模式，创新联合培养国际化现代农艺高层次人才新路径。与山东省现代农业技工学校联合实施国际化人才培养及技工教育合作办学项目，重点推进成立现代农业国际班和产业人才储备班相关工作。2024年7月，汽车工程教学部加入教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE），深入借鉴德国“双元制”职业教育经验，紧密对接德国领先行业企业，顺应中国国情和产业发展需求，以培养高素质技术技能人才为目标，系统引进权威人才标准和先进职业教育理念，通过产教融合和校企合作优化课程资源，推进工作过程导向课程和行动导向教学改革，加强资源条件和质量体系建设，形成具有国际前沿和中国特色的职业教育人才培养体系，构建涵盖教师、学校、学生三元的考核评价和认证体系。

对接国际标准开发专业教学标准和课程体系，引进优质教育资源。现代农艺教学部与荷兰朗蒂斯（Lentiz）教育集团共同制定了《农产品贮藏与加工》《农作物生产技术》课程标准，共同编写《设施蔬菜生产职业技能等级标准》。

加强教师出国（境）培训，提升教师国际视野。2024年7月，汽车运用与维修7名骨干教师参加《关于中德先进职业教育合作项目（SGAVE）汽车领域工作对接会会议议程（在线）的通知》会议；2024年9月，海洋科技学部5名骨干教师参加赫尔曼·西蒙商学峰会；2024年9月，1名教师参加中俄国际教育高中（中职）学校创新发展联盟会议。2024年9月，5名骨干教师参加赫尔曼·西蒙学院隐形冠军峰会；2024年9月加入《中俄国际教育高中（中职）学校创新发展联盟》，成为联盟副主任单位，服务一带一路发展，提高职业教育资源和技术技能人才输出能力。



图 7 学校教师参加赫尔曼·西蒙学院隐形冠军峰会

六、产教融合

6.1 产教融合开展情况和效果

学校先后被评为“全国乡村振兴产教融合联盟特色专业委员会”、“全国乡村振兴高技能人才培养基地建设项目——乡村振兴高技能人才重点培育基地”、“海信集团重点战略合作单位”。同时学校先后参与 18 个行业产教融合共同体和 1 个国家级市域产教联合体建设，进一步推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为实现区域经济的高质量发展作出了贡献。



图 8 海信集团重点战略合作单位



图 9 乡村振兴高技能人才培育基地

6.2 学生实习情况

今年，各教学部共组织 881 名学生实习，单位既涵盖青岛京东方、澳柯玛等国内知名大型企业，也覆盖寿光当地餐饮类、电商类、化工类、汽车类、食品类、幼儿园等单位。为保障实习工作的顺利安全开展，实习前与学生、家长和企业签订实习管理三方协议、学生家长签订实习知情同意书、学生和家长实习安全责任书，为学生入意外伤害险和实习责任险。

智能制造教学部组织 2022 级 179 人分别到澳柯玛股份有限公司、青岛京东方光电科技有限公司等单位实习；现代服务教学部组织 2022 级 222 名学生根据专业对口分别到寿光各酒店、寿光多家幼儿园、寿光多家美发店进行实习；计算机教学部组织 2022 级 143 人分别到寿光蓝海、寿光温泉大酒店有限公司等多家企业进行实习；创业学院组织 2022 级 77 名学生分别到万声集团、寿光养老服务集团有限公司等实习；汽车工程教学部组织 2022 级 124 名学生分别到富泓一汽大众、汉唐汽车、寿光本地多家汽车 4S 店进行实习；现代农艺教学部组织 58 名学生到潍坊力安电子股份有限公司、寿光天成食品有限公司进行实习；海洋科技教学部组织 78 名学生到青岛京东方光电科技有限公司进行实习，实习过程严格按照《中等职业学校学生实习管理规定》等相关规定进行，实习三方协议签订率 100%，家长知情同意书签订率 100%，实习安全责任书签订率 100%，实习单位为学生缴纳保险率达到 100%。校企双方按照企业岗位要求，共同制订教学计划、共同完成教学实习过程、共同构建课程体系、共同进行教学评价，完善了工学结合机制的体系建设，大幅度提高了学生的就业质量。

6.3 产教融合典型案例

县域行业联盟助力，创建汽车运用与维修专业“双引双送”校企融合新模式

寿光职教中心与寿光富泓、海龙 BBA 等县域内多家企业建立了校企合作关系，随着合作进一步深入，联合县域内多家汽车类企业牵头成立了寿光市汽车维修行业联盟。依托行业联盟，实施了企业师傅和学校教师同上一门专业课的“一课双师”制度，创新建立了校企“双引双送”合作新模式。

一、主要做法

校企一体化办学一直以来是我校人才培养的重要组成部分，为适应社会发展对人才的需求，我校与寿光市汽车维修行业联盟组建了“富泓班”“海龙班”等。校企共同制定人才培养方案，实施“双主体育人”，学校人才培养目标与企业先进技术标准有机衔接，共同培养面向生产、服务和管理一线的高素质技术技能人才。

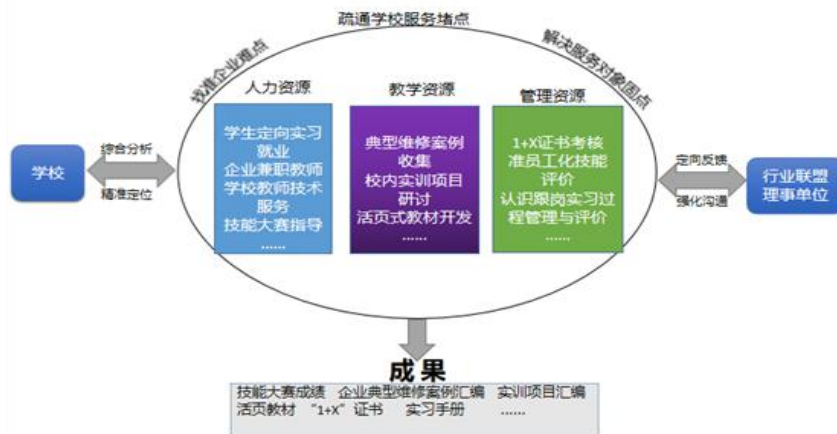


图 10 “双主体育人”框架图

对接职业标准、行业标准和岗位规范，校企共同深化专业课程改革，优化课程结构和内容，研究确定课程体系，共同开发编写教材，共同制定教学标准、课程标准、质量监控标准及相应实施方案。企业专业技师与学校专业教师共同完成教学目标，企业专业技师定期到学校给学生授课，与学校专业教师一起开展教学研讨会，把企业在最先进的生产工艺、流程带进课堂，解决了职业教育中一直存在的教学信息落后与企业人才需求不匹配的问题。

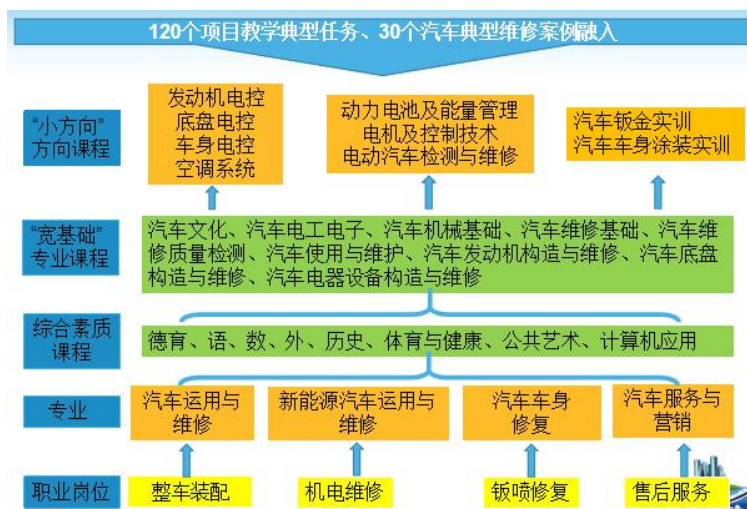


图 11 校企共建课程体系示意图

二、成果与成效

（一）师资队伍水平显著提高

有 3 名教师先后到德国、新加坡、日本培训学习。有山东省青年技能名师 1 人，潍坊市立德树人标兵 8 人。全国职业院校技能大赛国赛裁判单恩强，省赛裁判单恩强、刘振涛、刘志鹏。目前已有 10 名专业教师取得了汽车领域 1+X 证书试点考评员资格，为本专业 1+X 考评和证书试点工作的进一步拓展提供师资保证。



图 12 汽车运用与维修职业技能培训师证、考评员证

同时专业教师的教学业务水平也有了一定程度提高。山东省教改项目《中职汽车运用与维修专业基于“校企一体化”的教学实践研究》顺利结题；3 名教师参与部省共建国家职业教育创新发展高地理论研究课题一项；2024 年 5 月山东省职业教育精品资源共享课程《汽车维护与保养》验收通过；1 个项目获山东省教学能力大赛三等奖；2 个项目获潍坊市职业学校教师教学能力大赛二等奖；学生参加第三届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛，获得三等奖。



图 13 创新创业大赛、教学能力大赛等获奖证书

（二）实训室及功能更加合理完善

根据 1+X 证书试点技能考核要求，学部整合完善实训室设备配置，并进一步明确了实训室管理责任。目前新增、整合成 8 个实训室，包括汽车认识与维护保养实训室、汽车底盘实训室、汽车电子与电器实训室、汽车发动机机械构造实训室、汽车电子控制管理系统实训室、汽车钣喷实训室、汽车营销实训室、新能源汽车实训室，满足了日常专业教学和技能考核要求。



图 14 汽车实训室图片

七、服务贡献

7.1 技能人才培养

学校一贯重视学生技能培养，在课程设置上，加大了日常实训教学的比例，聘用企业兼职教师指导学生的实训教学。除了日常实训教学，还通过各级技能大赛尤其是学校的校内技能大赛、职业技能资格考试等渠道实现各专业技能人才的培养。

● 汽车教学部在 2023 年潍坊市职业院校技能大赛中，获汽车维修（师生同赛）赛项三等奖。2023 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“擎匠杯”新材料车身维修职业技能竞赛中，获学生组一等奖 1 项、三等奖 2 项。韩伟林老师获职工组二等奖，孙倩获职工组三等奖。山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—机动车鉴定评估比赛获二等奖 1 项。

● 海洋科技教学部技能大赛成果成绩斐然，正是对我校化学工业专业人才培养成果的检验。2023 年潍坊市职业院校技能大赛中，化工生产技术赛项获一等奖 1 项、三等奖 1 项，化学实验技术赛项获一等奖 2 项，三等奖 1 项，职工组二等奖 2 项。第十六届山东省职业院校技能大赛中，化工生产技术赛项获三等奖 1 项。

●智能制造教学部与寿光市特种设备考试中心合作，承担了电梯设备作业人员证的考前培训和操作考试。学部承担了山东省电梯安装与维修保养专业的教学指导方案开发，所主持开发的方案于2023年9月顺利通过省厅专家验收。2023年全国职业院校技能大赛中，电梯保养与维修赛项获二等奖1项。潍坊市人社局组织的电梯维保工大赛中获一等奖1项、二等奖2项，山东省科学技术协会组织的数字检测与质量控制技术应用赛项获二等奖2项、三等奖1项。

●计算机教学部响应学校教学模式改革，既注重文化课的学习，也加强技能的培养。2023年潍坊市职业院校技能大赛中，数字产品检测与维护（师生同赛）赛项获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，短视频制作（师生同赛）赛项获三等奖1项。第十六届山东省职业院校技能大赛中，数字产品检测与维护（师生同赛）赛项获一等奖1项。

●现代服务教学部在重视文化教育的同时，着力推进实训教学体系建设工作，将技能训练纳入常态化教学工作中。会计事务专业《税费智能申报与缴纳》课程申报成为山东省职业教育一流核心课程，《企业财务会计》课程申报为山东省在线精品课程，2023年潍坊市职业院校技能大赛中，企业经营沙盘模拟项目获一等奖1项、二等奖1项，职工组二等奖1项。2023年潍坊市职业院校技能大赛中，中式烹饪赛项获三等奖2项。“才聚鸢都技能兴潍”第四届潍坊市职业技能大赛中获三等奖4项。

●创业学院坚持德育为先，能力为重，全面发展，系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神。2023年潍坊市职业院校技能大赛中，养老照护赛项获三等奖2项。2023年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”流通业经营模拟赛道全国总决赛二等奖2项，2023年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

●现代农艺教学部在第十六届山东省职业院校技能大赛中，植物嫁接赛项获一等奖1项。2023年“才聚鸢都·技能兴潍”第四届潍坊市职业技能大赛-蔬菜园艺工赛项职业技能竞赛中，学生组获一等奖1项、二等奖1项，职工组获一等奖1项、

二等奖 1 项、三等奖 4 项。

● 高考教学部 2022 级在第十六届山东省职业院校技能大赛中，会计信息化赛项获三等奖 1 项，酒店服务赛项获三等奖 1 项。2021 级在第十六届山东省职业院校技能大赛中，智能财税基本技能赛项获三等奖 1 项。

7.2 社会服务培训服务情况

● 寿光职业教育中心学校培训中心秉承“服务至诚，开拓创新”的质量方针，立足当地经济社会发展实际，继续广泛开展各类社会培训。

1. 服务乡村振兴，推动技能致富。

学校积极响应乡村振兴的国家战略，先后组织四川、青海、重庆等省市开展“头雁”项目和高素质农民培训 800 余人次，学校先后获评潍坊市农民教育培训机构、潍坊市农民教育培训基地、山东省乡村振兴示范性职业院校。学校也开展了针对性的职业技能培训，累计培养产业工人和家政服务人员超过 500 名。

2. 围绕“平安城市建设”，为企业安全生产服务。

(1) 打造平安渔船，保障渔业安全生产。依托学校山东省渔业船员培训基地，针对海洋渔业船员及轮机长开展技能培训，切实保障渔业船舶及船上人员的生命财产安全，年培训 335 人。



图 15 船员培训及安全生产考核

(2) 打造平安车间，保障企业安全生产。针对企业职工、特种作业人员、企业负责人和职业卫生管理人员开展职业卫生培训、安全生产考核、专项安全考核等，从而提高从业劳动者的安全生产意识和自我保护意识，从源头上预防生产事故的发生，2023-2024 学年培训和考核近 1 万余人次。

(3) 提供技术服务，消除安全隐患。

学校相继为政府和企业提供消防安全检查、安全隐患排查、环保检查、安全培训等服务，服务行业涉及住建、危险化学品、建材、机械、轻工、商贸等，2023-2024 学年服务对象 100 余家，线上培训近 1 万人次。

3. 积极总结推广教育教学成果、管理理念和经验。积极承担本地区行业技术技能大赛，为行业的发展起到很好的引领和辐射作用。

构建“1+N”高质量职业培训体系，打造助力乡村振兴新品牌。2024 年省教学改革项目《中职学校“1+N”高质量职业培训体系研究》相继完成课题的立项、研究、结题并形成品牌特色；2024 年省级课题《技工院校开展多元化高质量职业技能培训发展研究与实践》完成相关研究顺利结题。成功承办 2024 年寿光市“技能兴寿”技能大赛、全国设施蔬菜行业产教融合共同体成立大会暨职业教育助力乡村振兴研讨会，学校的辐射带动和示范引领作用成效显著，社会服务功能进一步展现。



图 16 全国设施蔬菜行业产教融合共同体成立大会暨职业教育助力乡村振兴研讨会

● 寿光市职业教育中心学校培训二处以“开展安全生产培训，助力平安寿光建设”为宗旨，履行学校法定职责，育训并举，立足当地经济社会发展实际，广泛开展各类安全生产技术培训。主要开展企业主要负责人和安全生产管理人员、特种作业人员的安全生产技术培训。

2023-2024 学年开展各类培训 235 期次、12443 人次、57384 人天（见附表），为助力平安寿光建设作出了突出贡献。

表 6 培训服务情况统计表

序号	培训服务对象	期次	培训人次	培训人天	培训内容
1	危险化学品单位主要负责人、安全管理人员	43	2134	5920	安全生产法律法规、安全管理与专业技术、安全管理经验借鉴及事故案例分析，安全管理能力提升等。
2	工商贸单位主要负责人、安全管理人员	15	746	1702	
3	特种作业人员	156	7315	45563	安全生产法律法规与安全管理、安全用具使用、安全操作技术、作业现场安全隐患排除、作业现场应急处置等。
4	其他行业、企业相关从业人员	15	1262	1802	安全生产法律法规、安全生产技术等。
5	教育系统相关人员（幼儿园园长、保育员、学校安全管理人员、学校食堂财务管理人员等）	6	986	2397	相关安全知识及相关业务。
合计		235	12443	57384	

7.3 服务贡献典型案例

构建多维培训体系 开展高质量职业培训

一、实施背景与思路

寿光市职业教育中心学校是第三批国家中等职业教育改革发展示范学校、首批山东省示范性及优质特色中等职业学校，依托本校资源优势，在政府和相关行业协会支持下，成立潍坊渤海教育集团、寿光社区学院及多个培训基地、技能鉴定站(中心)。面向市场，面向社会，积极组织开展涉及企业员工、新型职业农民、下岗失业职工、退役士兵等多类别多层次的培训，年均培训 5 万人次以上，职业培训的社会服务能力不断提升。2 项成果获山东省教学成果特等奖，其中《“校园+田园”新型职业农民培养模式的创建与实践》获得国家教学成果奖一等奖。中央电视台《朝闻天下》、人民日报、大众日报、山东电视台等多家媒体对学校经验做法进行了推广报道。

二、主要举措

1. 搭建“学校+”社会培训联动平台。依托中职学校，在相关行业主管部门及协会的指导下，联合行业联盟、企业、科研机构等合作主体共同搭建“校园+田园”、“校园+企业”“校园+社区”等社会培训联动平台。

2. 共建开展社会培训工作有效载体。融合校政企行研等多方资源，共建跨企业培训中心、教育集团、行业联盟、培训机构、社区学院、田间工厂、校办企业等实训平台，为开展高质量社会培训工作提供有效载体。

3. 建立“线上线下、互融共通”的培训成果教学模式。依靠科技进步下的信息化教学技术，坚持线上与线下相融合，课堂内与课堂外相补充的方式，实施互联网+职业培训模式，根据不同培训成果和受众群体的特点，保障各类培训成果有效达成，开发“长短结合”“线上线下”“送教上门”“田间地头”等灵活多样的组织形式，形成融合中职学校、企业和培训机构等多方力量大力开展的“订单式”“成果式”“菜单式”培训模式，做到人人可学、时时可学、处处可学。

三、推广及成果

先进做法被山东职业技术教育学会向全省推广，被江苏、吉林及东营、德州等省内外 54 所学校学习借鉴，吉林省副省长安立佳等 1200 多人到校学习，《“校园+田园”双园制模式培养新型职业农民》成果入选中国成人教育学会优秀乡村振兴品牌。先后受邀参加全国乡村振兴产教融合联盟首届年会暨教育赋能乡村振兴高峰论坛、贵州省贵阳市教育科研高端大讲堂等会议并做典型发言；《中国教育报》以“育训并举提高职教社会服务能力”报道我校高质量培训模式。

八、面临挑战

8.1 主要问题

1. 贯通培养专业人才培养方案执行不够彻底。实训教学体系不完善，教学管理需要进一步强化，对于长学制专业需加强教研与管理。

2. 教学改革推进纵深不够。项目课程建设和信息化教学应用中教师热情不高，工作推进迟缓，制约了教学改革的推进。同时，对教育理论深入研究不够，不能用

合理的、先进的教学理念有效指导教学，教学质量不高，教师个人的成长也受到了制约。

3. 1+X 证书制度试点与常态教学欠融合。1+X 试点专业需深入研究，1+X 证书内容与日常教学融入不紧密，日常教学中未将 1+X 证书内容有机融入教学中，岗课赛证综合育人机制建设需持续推进。

8.2 改进措施

1. 落实专业动态调整。根据省文件要求，对专业动态调整，按两年周期，逐步裁减过剩专业，强化传统重点专业数字化升级。

2. 强化专业资源库建设。对学校特色专业推进试点，牵头建设一个国家级专业资源库。继续培育在线精品课程，注重课程资源的平台使用和运行，准备省级、国家级在线精品课程的申报。

3. 推进实训教学体系建设。重点推进实训教学模式与评价改革，形成学校教学规范、特色鲜明的实训教学模式。

4. 组织新型态教材编写。结合实训教学推进，梳理课程项目，建设培育5门左右优秀活页教材。

5. 持续推进学校课堂革命。依托省教改项目，打造“五有”课堂，推荐上报课堂革命典型案例。

6. 提升技能大赛普惠面。落实“四级”大赛机制，提高校赛办赛质量，协调好省级大赛，组织培育教学能力大赛团队，争取入围国赛参赛。

表 7 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2103	2179
2	毕业生去向落实人数	人	2103	2179
	其中：升学人数	人	1001	843
	升入本科人数	人	106	245
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3600	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1102	1336
	其中：面向第一产业就业人数	人	705	700
	面向第二产业就业人数	人	210	260
	面向第三产业就业人数	人	187	376
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 8 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	99.83	98.17	710	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	100	99.22	710	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	100	98.87	710	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	99.3	99.44	710	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	100	99.63	710	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	100	98.87	710	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	100	620	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	300	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	320	问卷调查
3	教职工满意度*	%	100	100	99	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	9	问卷调查
5	家长满意度	%	100	100	1000	问卷调查

表 9 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	11.8:1	11.32:1
2	“双师型”教师比例	%	64.7	66.4
	其中：高级“双师型”教师比例	%	22.5	28.4
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.8	23.1
4	专业群数量* ¹	个	2	2
	专业数量*	个	29	29
5	教学计划内课程总数*	门	381	144
		学时	278400	105120
	其中：课证融通课程数*	门	381	144
		学时	92800	35136
	网络教学课程数*	门	381	144
		学时	92800	35136
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	32	32
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	29	29
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	50	55
		学时	1600	1728
	在线精品课程课均学生数*	人	124	120
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	3	14
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	1
	校级数量	门	47	40
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	8	8
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	15	18
	其中：国家规划教材数*	本	2	0
	校企合作编写教材数	本	0	10
	新形态教材数	本	13	8
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.6	0.6
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18487.03	21146

表 10 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1102	1336
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	1102	1336
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	16	6
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	9	10
	非学历培训学时*	学时	33731	37479
	公益项目培训学时*	学时	320	356
9	非学历培训到账经费	万元	93.42	136.62

表 11 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 12 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	6218	5592
2	年生均财政拨款水平	元	3152	703.4
3	年财政专项经费*	万元	2168.76	0
4	教职工额定编制数	人	590	590
	教职工总数	人	527	530
	其中：专任教师总数	人	518	494
	思政课教师数*	人	34	35
	体育课专任教师数	人	29	30
	美育课专任教师数	人	31	31
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	163	170
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5127	3776
	其中：学生体质测评合格率	%	100	99.4
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1267	1465
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	124.17	239
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	19	20
	其中：年实习责任保险经费	万元	19	20